

临沂大学

2015 年本科教学质量报告



二〇一六年五月

临沂大学

2015 年本科教学质量报告

临沂大学

二〇一六年五月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、学校办学定位	2
（一）办学定位.....	2
（二）办学定位在学校发展规划中的体现.....	2
二、培养目标	2
（一）学校人才培养总目标及确定依据.....	2
（二）专业人才培养目标、标准及依据.....	2
三、教学工作中心地位落实情况	3
（一）学校对本科教学工作的重视情况.....	3
（二）落实学校人才培养中心地位的政策及措施.....	3
（三）教学中心地位的体现及效果.....	4
（四）科学研究、社会服务、文化传承创新促进人才培养措施与成效.....	4
四、本科专业设置情况	4
五、在校生情况	4
第二部分 师资队伍.....	5
一、数量与结构	5
（一）教师队伍的数量与结构.....	5
（二）教师队伍建设规划及发展态势.....	5
二、教育教学水平	6
（一）专任教师的专业水平与教学能力.....	6
（二）学校师德师风建设措施与效果.....	6
三、教师教学投入	6
（一）教授为本科生上课情况.....	6
（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况.....	7
四、教师发展与服务	7
（一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施.....	7
（二）服务教师职业生涯发展的政策措施.....	8
（三）专业带头人和中青年骨干教师队伍建设的措施与效果.....	8
第三部分 教学条件.....	10
一、教学经费投入情况	10
（一）教学经费投入及保障机制.....	10
（二）学校教学经费年度变化情况.....	10
（三）教学经费分配方式、比例及使用效益.....	10

二、教学设施	11
(一) 教学设施满足教学需要情况	11
(二) 教学、科研设施的开放程度及使用效益	11
(三) 教学信息化资源建设及应用	12
(四) 图书资源及应用	12
第四部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
(一) 专业建设规划与执行	13
(二) 优势专业及新建专业情况	14
(三) 实施“一流(特色)本科专业打造工程”，强化人才培养特色	15
(四) 实施专业年度评估制度，形成了专业动态调整和分专业资源配置机制	15
二、课程建设	15
(一) 课程建设规划与执行情况	15
(二) 课程数量与结构	15
三、教材建设	17
四、培养方案	17
(一) 培养方案的制定、执行与调整	17
(二) 培养方案特点	17
五、教学改革	18
(一) 总体思路与政策措施	18
(二) 实施协同育人机制	19
(三) 以教学质量工程项目为载体，推动教学改革	20
(四) 全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求	20
(五) 教学及教学管理信息化	20
六、课堂教学	21
(一) 课程大纲的制定与执行	21
(二) 以课程中心平台建设为契机，推动课堂教学模式创新	21
(三) 推动教学方式和考核方式改革	22
七、实践教学	22
(一) 实践教学体系的构建	22
(二) 实践教学内容 and 教学方法的更新	22
(三) 校企合作、联合开展实习实训	23
(四) 实验室开放	23
(五) 毕业论文(设计)及专业综合训练	23
八、第二课堂	23
(一) 第二课堂体系建设与措施	23

(二) 社团建设与校园文化、科技活动.....	23
(三) 外出访学.....	24
九、创新创业.....	24
(一) 完善了创新创业教育课程体系与学分设计.....	24
(二) 强化了创新创业实践.....	24
(三) 开展大学生创新创业训练计划.....	25
(四) 开展类型多样的大学生学科竞赛.....	25
(五) 开展学术讲座.....	25
第五部分 学生发展.....	26
一、招生及生源情况.....	26
(一) 学校总体生源状况.....	26
(二) 各专业生源数量及特征.....	26
(三) 提高生源质量的措施及成效.....	26
二、学生指导与服务.....	26
(一) 学生指导与服务的内容及效果.....	26
(二) 学生指导与服务的组织与条件保障.....	28
(三) 学生对指导与服务的评价.....	28
三、学风与学习效果.....	28
(一) 学风建设的措施与成效.....	29
(二) 学生学业成绩及综合素质表现.....	29
(三) 学生对自我学习与成长的满意度.....	29
四、就业与发展.....	29
(一) 毕业生就业率与职业发展情况.....	30
(二) 毕业生创业情况.....	30
(三) 用人单位对毕业生评价.....	30
第六部分 质量保障体系.....	31
一、教育质量保障体系建设.....	31
(一) 质量标准建设.....	31
(二) 质量保障体系模式及体系结构.....	31
(三) 组织建设与制度建设.....	32
(四) 管理队伍建设.....	32
二、日常质量监测及运行.....	32
(一) 自我评估及质量监控的内容与方式.....	32
(二) 自我质量监测与评估实施的效果.....	33
三、质量信息及利用.....	34
(一) 数据库监测系统建设.....	34

(二) 质量信息统计、分析、反馈机制.....	34
(三) 质量信息公开及年度质量报告.....	34
四、质量改进	34
(一) 质量改进的途径与方法.....	34
(二) 质量改进的效果与评价.....	34
五、专业评估	35
六、专业认证	35
第七部分 特色发展	36
一、深挖沂蒙精神育人价值，积极打造特色育人品牌	36
二、面向社会需求和区域发展，强化应用型人才培养力度	36
第八部分 本科教学工作存在的问题与改进措施	38
一、存在的问题	38
二、改进的措施	38

前 言

临沂大学是山东省政府直属管理的综合性大学，也是沂蒙革命老区唯一一所本科高校。学校前身是 1941 年由抗大一分校和中共滨海区委共同创建的滨海建国学院；1958 年更名为临沂大学；1959 年临沂大学在全国高校调整中撤销，其相关专业曾分别以临沂师范、临沂师范专科学校、临沂教育学院、临沂农业学校、临沂工业学校等名义开展多校办学。1972 年经国务院批准组建临沂师范专科学校。1999 年 3 月经教育部批准，由临沂师范专科学校和临沂教育学院合并组建临沂师范学院；2001 年将原临沂农业学校和临沂工业学校并入临沂师范学院；2008 年学校在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”。2010 年 11 月，经教育部批准，更名为临沂大学。2013 年获批成为山东省应用型人才培养特色名校工程立项建设单位。

2015 年，临沂大学按照国家“推进高等教育内涵式发展”的部署和要求，确定了建设全国知名、区域特色鲜明的创新创业型大学定位，坚持质量发展，坚持教学工作的中心地位，充分发挥特色名校工程“10+9”重点建设专业的示范带动作用，不断加大教学投入，强化条件建设，进一步修订各专业人才培养方案，推进教学改革，办学特色进一步彰显，人才培养质量进一步提高。

根据山东省教育厅《关于编制发布 2015 年本科教学质量报告的通知》（鲁教高函〔2016〕2 号）要求，我们编制了《临沂大学 2015 年本科教学质量报告》，上报山东省教育厅，并在学校官网对外公布。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

(一) 办学定位

1. 目标定位——全国知名区域特色鲜明的创新创业型大学。
2. 类型定位——综合类应用研究型。
3. 培养层次定位——以本科教育为主，积极发展研究生教育。
4. 学科专业定位——面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，创新发展应用学科，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。
5. 培养目标定位——基础理论扎实，富有创新精神和创业能力，具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才。
6. 服务面向定位——立足沂蒙，面向山东，辐射全国，走向世界。

(二) 办学定位在学校发展规划中的体现

临沂大学“十二五”及“十三五”发展规划（以下简称《规划》）均坚持了定位引领，把建设“全国知名、区域特色鲜明的创新创业型大学”作为战略宣言和行动路线，阐明了学校发展战略目标。

在体现“全国知名”上，规划在指标设计上就学科、团队、领军人才、标志性成果提出了量的要求，力图彰显名校园、名教师、名学科、名成果、名校友等大学声誉标志；在体现“区域特色鲜明”上，强调区域战略协同，强调在学科建设、专业建设、人才培养、科研特色、学术创业等办学的各个领域，都要关注区域需求导向，强调与区域社会的紧密联系，在服务区域发展中彰显学校的区域特色，体现区域风格；在体现“创新创业型大学”定位上，一是突出创新创业教育改革，专门列章节“深化创新创业教育改革”作了阐述，明确了创新创业教育的实施路径；二是把创新作为发展的第一驱动力，把创新元素体现到学校发展的各个领域，以创新求突破，推动学校转型提升；三是强调学术创业，倡导有价值的科研工作，提高对区域经济社会发展的参与度、贡献度，在关键发展指标（KPI）中设计了4个相关指标。

二、培养目标

(一) 学校人才培养总目标及确定依据

学校坚持立德树人的教育理念，严格遵循高等教育发展规律和人才培养规律，认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》等国家、山东省对教育事业改革发展的部署要求，依据学校发展基础和历史传统，结合学校创新创业型大学的整体目标，牢固把握老区高校扎根地方办学的客观现实，确定了培养基础理论扎实、富有创新精神和创业能力、具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才，着力服务于区域经济社会发展的人才培养总目标。

(二) 专业人才培养目标、标准及依据

各专业人才培养目标及人才标准由所在专业所在学院依据学校总的人才培养目

标定位，结合专业特点和地方经济社会发展对人才的需求，写入专业发展规划。制定专业人才培养方案，明确人才培养标准，报经学校核准后实施。

三、教学工作中心地位落实情况

（一）学校对本科教学工作的重视情况

学校一贯重视本科教学工作，形成了党政领导重视教学、政策制度规范教学、条件建设保障教学、科学研究促进教学、教学改革引领教学、优良师资提升教学的工作格局，牢固确立了本科教学工作的中心地位。学校主要领导多次强调要聚力教学立校，牢牢把握人才培养这个中心，全校上下树立“教学中心、质量立校”理念，认真研究学生的学习需求和社会需求，逐步构建起“学生好好学、老师好好教、管理人员好好服务”的环境和机制。

2015年，学校党委会、校长办公会等会议定期研究教学工作，全年党委会专题研究教学工作3次，校长办公室专题研究教学工作5次，议题涉及教师教学水平提升、青年教师培养、教学质量工程项目建设以及创新创业教育等。学校领导班子成员高度重视教学工作，认真调研学院教学，落实深入教学一线听课和期初、期中和期末教学检查和日常教学监测的工作制度。校长与分管副校长召集教学工作会议年内4次。2015年通过暑期领导骨干读书班围绕本科教学审核评估、创新创业教育实践、创业型大学建设等关系人才培养的重大战略问题组织了若干场专家报告，学校领导分至各组学习和讨论，进一步推进了学校新形势下人才培养的理念变革。

（二）落实学校人才培养中心地位的政策及措施

1. 加大教学投入，强化资源配置保障。2015年，学校投入6255万元巨资进行教学条件建设，重点加强了包括图书、实验、网络教学资源在内的各类教学资源建设，年度增长5%。强化教学质量工程项目建设，全年共投入720余万元，年度增长24%；2015年教学经费总支出19,637.58万元，年度增长12.13%。

2. 强化教育治理，突出制度保障。积极推进人才培养相关的制度建设，紧密适应人才培养改革需要，2015年学校相继出台了《关于创新创业教育课程体系与学分设置的指导性意见》、《临沂大学本科生学业导师制实施办法》、《关于加强本科课程平台建设的意见》、《临沂大学课程中心平台建设标准》等教学管理文件，在规范教学管理的同时，突显了激励导向，调动了广大师生的积极性。

3. 实行学分制改革，为学生个性化发展提供支持保障。以学校人才培养方案基本框架为参照，根据学分制改革的要求和各学科专业的性质、特点，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，因材施教；加强课程资源的整合与共享，适当减少修习总学分，加大选修课程比例，鼓励学有余力的学生辅修第二专业，为学生自主学习和个性化发展提供更大空间。

4. 积极推动校院二级管理，充分调动学院在教育教学和人才培养方面的主体地位和作用，院长作为教学质量的第一责任人，强化其在教学改革、教学管理等方面的职责，并在学院负责人任期责任书上对保证教学质量有明确且严格的要求，建立了学院

行政一把手不少于 80%的工作时间管理与研究教学的制度。

（三）教学中心地位的体现及效果

2015 年学校在教学质量工程项目方面取得较大成绩，教学中心地位进一步夯实。获批 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，7 项省级教学改革项目，1 个山东省教学名师，1 个山东省应用型人才培养专业支持计划项目。

2015 年继续加大精品课程建设力度。目前，我校重点建设各类优质课程达到 335 门，仅项目经费资助就达到 400 多万元。进一步提升了课程建设总体水平和质量，较好地满足了学生成长成才的个性化需要，为应用型人才培养夯实了基础。

（四）科学研究、社会服务、文化传承创新促进人才培养措施与成效

坚持科教融合，鼓励教师将研究内容与课堂知识相结合，将前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，将科研成果转化为教学项目，保持教学内容的先进性，引领学生掌握前沿知识，培养学生的批判性和创造性思维；坚持创新实践培养模式，指导学生广泛参与多种学科竞赛、学术交流活动，培养学生创新观念，激发创新灵感。初步形成了以科研促进教学，教学科研相长的良性循环。

以社会服务助推人才培养成效。学校通过整合社会培训资源、构建社会培训平台和加强众创空间建设，为培养创新创业型应用人才、服务地方经济建设贡献力量。2015 年，通过加大招商引智和协同创新力度，与临沂恒和电气为代表的一批创业公司签订战略合作协议，引进了新的协同创新项目。积极寻求与鸿儒集团、凯歌集团和中印软件园等合作建设临沂大学创新创业示范园区。临沂市高新技术创业中心与我们合作，成功争取了国家级、省级火炬计划基地和大学生创业示范中心。

依托校园文化，打造传承文化育人品牌。2015 年印发了《临沂大学主要楼宇、广场、修读点命名方案》，制作《校园文化手册》，建设完善了图书馆、红色馆、博物馆、体育馆、名人馆“五位一体”的校园文化阵地，发挥了文化育人的重要作用。高度重视科技文化的育人功能，把科技文化活动融入育人的全过程，利用山东省第十四届大学生科技文化艺术节等关键时点进一步夯实科技文化育人成效。形成了沂蒙大讲堂、书香校园、科技创新团队、校园文化志愿者行动、外语文化节等一批特色文化育人品牌项目，产生了较好社会影响力，对“临大精神”的培育起到重要作用。

四、本科专业设置情况

学校现有本科专业 82 个，涵盖文学、理学、工学、艺术学、管理学、教育学、法学、农学、经济学、历史学等 10 大学科门类。

五、在校生情况

截至 2015 年底，学校共有全日制学生 38895 人，其中本科生 24248 人、留学生 84 人，另有成人教育学生 7159 人。本科生占全日制在校生总数的 62.34%。

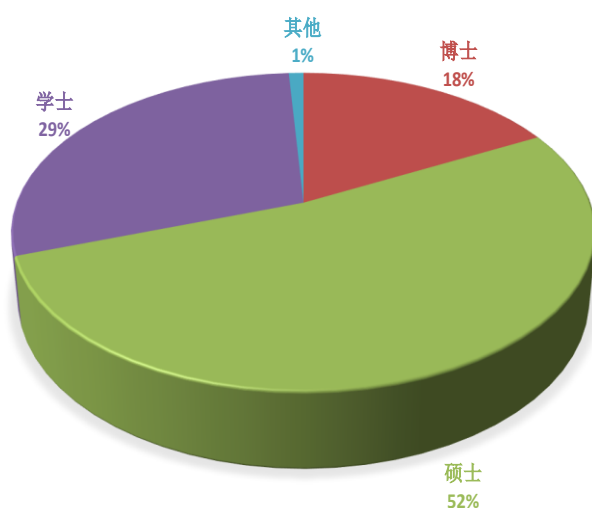
第二部分 师资队伍

学校始终把高水平师资队伍建设作为工作中的重中之重，一直致力于师资队伍结构的持续优化，形成了一支适应学校发展需要、素质优良的师资队伍。

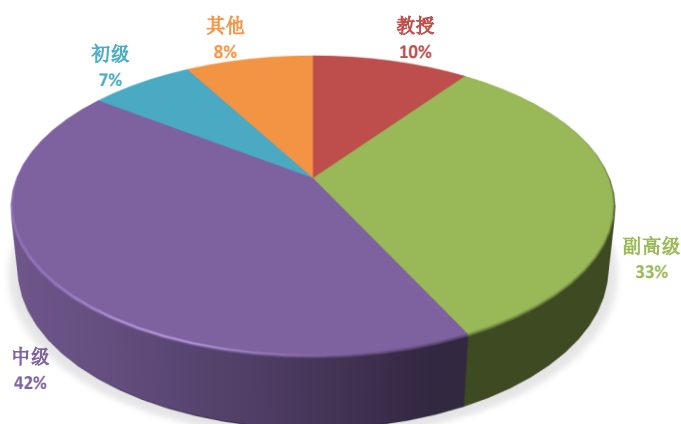
一、数量与结构

（一）教师队伍的数量与结构

学校全面实施人才强校战略，师资队伍结构进一步优化，水平不断提升。现有教职工 2486 人，其中，专任教师 1855 人。此外，聘请校外兼职教师 226 人。折合在校生人数 39770 人，生师比为 20.21:1。在专任教师中，具有硕士、博士学位的 1293 人，占 69.7%；具有副高级以上职称的 794 人，占 42.80%，学校师资队伍结构基本合理，满足了学科和专业发展的需要。



专任教师学位结构图



专任教师职称结构图

（二）教师队伍建设规划及发展态势

1. 师资队伍建设规划目标明确。按照《临沂大学“十二五”师资队伍建设规划》，

大力实施“人才强校”战略。坚持以引进和培养高层次、高水平人才为重点，以优化师资队伍结构为主线，以体制机制创新为动力，以特色学科、专业建设和硕士点申报为载体，以“带头人+团队”为基本模式，建设一支高素质的师资队伍。

2. 师资队伍发展态势良好。学校出台了《临沂大学高层次人才招聘暂行办法》，根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。2015年共签约引进高水平博士76人。

二、教育教学水平

（一）专任教师的专业水平与教学能力

一是学生对教师的授课满意率较高。2015—2016学年度学生评价成绩90分以上的任课教师所占比例为99.74%，其中教师教学能力平均得分为98.93分。二是涌现出一批优秀教学团队和先进个人。现有全国优秀教师8人，省级教学团队5个，省级教学名师8人，校级教学名师16人。三是获得一批教学奖励。2015年，获得山东省第二届高校青年教师教学竞赛优秀奖3项；评选校级青年教学能手10人；评选校级优秀教学成果奖9项。四是承担了一大批高水平教研项目，取得了一批标志性教学成果。先后获得国家级教学成果奖2项，省级教学成果奖38项。

（二）学校师德师风建设措施与效果

学校始终高度重视师德师风建设，认真贯彻落实国家师德建设的有关精神，采取多项举措，加强师德师风建设。

1. 学校采用各种形式，加强师德教育的学习与宣传。学校广播站开设师德师风专栏，播发师德典型先进事例。开通校长信箱，听取师生意见和建议。学校领导经常了解教学情况，面对面和教师、学生交流，及时解决问题，努力构建师德高尚、教育理念先进、学风浓厚、师生和谐的校园环境。

2. 进一步发挥榜样的激励效能。充分发挥他们的示范和导向作用，坚持以先进类型的思想和情操影响和带动全体教职工，激励全体教师把积极性、创造性充分发挥出来，引领和带动青年教师师德师风的整体提升。充分利用各种机会，总结经验，推广典型，表扬先进，指出不足，提出改进措施，全面推动教师职业道德建设。

3. 积极开展教师师德建设活动。师德教育作为重要内容，纳入教师培训体系。坚持把师德师风教育与专业能力提升结合起来，不断探索师德建设新方法和新机制。

师德师风建设成效显著。学校定期举办十大师德标兵和“感动临大”人物评选活动。广大教师严于律己，在教书、育人、治学中表现出良好的师德风范，涌现出一批师德先进个人和先进集体。

三、教师教学投入

（一）教授为本科生上课情况

严格执行《临沂大学关于教授副教授上课的规定》。教授、副教授均应承担课堂教学工作，为本专科学生上课。教授每学年必须完成128标准学时教学工作量，将其纳入年度考核与校内绩效工资发放指标依据范畴。在教学名师、评先树优和教学项目

评选工作中，优先考虑在教学一线做出突出贡献的教授、副教授，并把完成相应的课堂教学任务作为必备条件之一。

2014-2015 学年教授主讲本科课程情况表

项目	数据
开设本科课程门数	2933
开出课程门次	5762
教授为本科生上课人数	138
教授为本科生上课人数占教授总数比例	74.42%
教授为本科生上课门次	396
教授为本科生上课门次占开出课程门次比例	6.87%
教授为本科生上课人数占上课人数比例	8.59%

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校采取设立专项基金、教学奖励与经费资助管理办法等多种形式，进一步完善了教学改革与研究激励机制，在岗位竞聘和各类评先树优中，均将教学研究与改革作为重要指标使用，切实调动了广大教师参与教育教学改革的积极性、主动性和创造性。2015 年学校立项教学改革与教学研究项目 80 项，获得省部级以上项目 10 项，参与教师人数共计达到 530 余人。

四、教师发展与服务

（一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

1. 积极搭建青年教师成长平台。学校出台《临沂大学新进教师科研能力提升计划实施办法》和《关于推进人才队伍建设深化人事制度改革的实施意见》，成立教师发展中心，推进教师发展。对青年教师培养作出专门规划，鼓励他们脱颖而出，具体措施包括：一是开展新进教师岗前培训，帮助青年教师尽快熟悉教师岗位工作；二是实施助教制，新聘教师原则上第一年不主讲课程，主要从事课程助教或实验教学辅助工作，通过参加教学团队等方式，集中精力学习教学基本技能与方法；三是实施导师制，充分发挥老专家、老教师的传帮带作用，在教学内容、教学方法和手段等方面给予青年教师指导；四是通过教师集体备课、观摩教学等活动，交流教学经验，学习教学技巧，攻克教学难点，提高教学能力；五是鼓励青年教师到生产一线接受锻炼，提高实践技能，努力成为双师型教师；六是选派青年骨干教师到国内外高校和科研机构研修，开拓青年教师学术视野，提升其专业水平；七是推行“新进教师科研能力提升计划”，完成规定科研任务的，享受人才补贴，考核合格的直接选聘为副教授。

2. 紧紧围绕学科发展规划，有效配置人才资源

将学科发展作为人才资源配置的重要导向，根据《临沂大学“十二五”事业发展规划》，充实学科发展力量，使教师队伍建设与各级重点学科、新兴学科、交叉学科的建设需要相结合。树立人才战略思维，处理好人才引进和自主培养的关系。

3. 进一步加强骨干教师队伍建设，激励和培养优秀拔尖人才

实施“中青年骨干教师国内外访问学者项目”，设立专项资金。通过个人申请、学院推荐，每年选派100名中青年骨干教师赴国内外重点高校、科研院所参与科研工作，每年选派200名左右的中青年骨干教师参加各类学科前沿和专业知识高级研修班。通过这些措施，帮助中青年骨干教师跟踪学术前沿，拓宽学术视野，提升科研能力与学术水平。

实施“中青年博士挂职锻炼项目”。针对一些学科的教学科研与实务部门联系紧密的特点，为这类学科的教师争取到更多的实务部门挂职锻炼机会，并给予特别资助。

（二）服务教师职业生涯发展的政策措施

学校鼓励教师在职攻读博士研究生，修订了《临沂大学教职工进修学习管理办法》，加大政策扶持。取得博士学位回校上岗的教师享受当年度引进博士同等待遇。

依法依规依纪治校，切实保障教师合法权益。学校设有劳动人事争议调解委员会，让教师有合法途径反映问题，表达诉求。实行校领导联系学术骨干和教授制度，发挥学校学术委员会在学术事务中的主导作用。完善教代会、工代会、学代会制度，充分发挥群团组织和民主党派在学校民主办学、民主管理中的重要作用。定期召开教师座谈会，畅通广大教师表达利益诉求、参与学校各项事务的渠道。

不断改善教师的工作、学习和生活条件，解决他们的后顾之忧。学校每年拨出专项资金对家庭困难的教职工进行帮扶。学校关心教师身体健康，每年定期组织进行健康检查，定期开展丰富多彩的文化体育活动。

学校为搞好教师在职培训，建成教育部高校教师网络培训临沂大学中心，提供608门网络课程供全体教职工在职学习。学校组织校内教师培训3286人次，学院开展境内外教师培训4167人次。

（三）专业带头人和中青年骨干教师队伍建设的措施与效果

鼓励教师尤其是优秀中青年骨干教师脱颖而出，成为教学、科研骨干和学术带头人。

1. 加大学科与专业骨干教师培养力度。第一，结合山东省高校教师职称制度改革，实行校内岗位聘任管理制度。通过实施校内岗位真正实现能上能下、动态调整。上岗人员兑现相关岗位奖励性绩效工资。连续高聘两个聘期，根据主管部门核定的岗位备案数量，按照所聘岗位级别等条件依次备案，并随之调整岗位工资。第二，学校研究设立“校聘教授特殊岗位”，为青年教师从事科学研究和提高专业水平提供特殊奖励绩效。共聘任校聘教授特殊岗位二级教授20名，校聘教授特殊岗位三级教授74名。首次获得省批准二级教授三名。

2. 出台多项专业带头人、中青年骨干与队伍建设的政策措施。第一，加强教研室建设。把系或教研室作为专业活动的基层组织载体，突出教研室制度建设、条件建设、队伍建设，加强教学研究。第二，完善专业带头人制度，实施专业带头人培养计划。继续“传、帮、带”制度，加快培养和造就中青年专业带头人，有计划、分批次地鼓励支持专业基础扎实、具有创新能力和发展潜力、具有责任心的中青年专业带头人到

国内外知名高校进修学习或挂职锻炼，打造高层次、宽视野的专业带头人队伍。第三，加强教学团队建设。以专业为依托，以课程为载体，充分发挥教学团队在专业建设、教学改革、大学生创新创业教育中的重要作用，提高教师队伍整体教学水平。第四，探索、完善教师研修制度。加强教学与社会实际的对接，产教融合，提高复合型、双师双能型教师比例。第五，强化教学名师培育。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，努力培养一批治学严谨、学术端正、教学效果良好的各级教学名师和教学骨干。通过举办青年教师讲课技能比赛、青年教师多媒体教育软件竞赛等活动，给予青年教师更多展示和锻炼的机会，鼓励青年教师创新教学方式方法和手段，尽快提升教学水平。

第三部分 教学条件

学校围绕办学定位及学科专业建设规划, 不断改善教学条件, 改革资源配置方式, 完善财务管理运行机制, 建立健全实验室共享机制, 强化信息资源共享机制建设, 强化学校对核心资源配置的统筹能力, 提高资源使用效率, 为内涵发展提供支撑和保障。

一、教学经费投入情况

(一) 教学经费投入及保障机制

教学经费管理按照“优先安排, 稳定增长, 教育资源均衡发展”的原则, 采取切实有效措施, 完善教育经费保障机制。

学校完善了预算编制制度, 以“生均”为预算主要依据, 重点完善学院经费划拨、使用与分配制度, 按照规范、便捷原则理顺财务管理机制, 提高服务效率。学校坚持保证教学经费投入逐年增长, 除保证四项经费占学费收入的比例不低于 30%外, 将上划省财政管理后的新增办学经费主要用于教学仪器设备购置和教学基础条件建设。

(二) 学校教学经费年度变化情况

学校坚持教学优先地位, 确保本科教学经费投入, 2015 年度教学经费支出增幅较大。2015 年, 学校本科教学日常运行经费支出 7663.31 万元, 生均 3160.26 元。投入本科专项教学经费 11974.27 万元, 其中实验教学经费 4987.6 万元, 生均 2056.91 元; 实习经费 1386 万元, 生均 571.59 元。

2014 年、2015 年本科教学经费支出对比表 (单位: 万元)

年度	教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	其他教学专项	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
2014	17,513.00	4,901.00	1,586.00	2,345.00	5,957.00	4,613.00	1,344.00	-	540.00	324.00
2015	19,637.58	7,663.31	1,862.52	2,762.87	6,373.60	4,987.60	1,386.00	-	546.00	429.28
增长率(%)	12.13	14.05	17.44	17.82	6.99	8.12	3.13		1.11	32.49

2014 年、2015 年度学校教育经费情况统计表 (单位: 万元)

年度	教育经费概况			教育事业收入			
	学校教育事业经费总额	教学经费预算总额	学校年度教学改革与建设专项经费	经常性预算内教育事业费拨款	学费收入		社会捐赠收入
					本科生	高职高专	
2014	72,410.00	17,513.00	12,612.00	40,808.00	12,370.00	9,845.00	132.00
2015	70,760.10	19,637.58	11,974.27	41,646.70	12,844.00	10,020.00	111.06
增长率(%)	-2.28	12.13	-5.05	2.06	3.83	1.78	-15.86

(三) 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学运行经费、实践教学经费按照“学生数×专业类别系数×标准+合作办学学生数×4×标准×专业类别系数”的计算方式分配; 实验教学专项经费由学校主管部门分配到各学院; 学生活动经费按照“学生数×标准”的计算方式分配; 专业建设费按照“本科专业标准×专业数+专科专业标准×专业数”的计算方式分配; 教学重点

项目经费由学校相关主管部门统一调配使用。学校坚持严格审计，确保经费使用安全和效益最大化。

2015 年学校使用重点项目经费支持了山东省名校工程重点建设专业的条件建设、教学实验平台建设等项目。这些专业在教学条件、实验条件、师资队伍（团队）、学科水平等建设上均取得了长足进展。同时，学校对新上专业和特色专业采取倾斜政策，加大投入力度，对其他专业教学投入确保较上年度有所增加，保证了各专业的教学质量建设需要。学校教育教学质量稳步提高，教学投入取得的效益非常明显。

二、教学设施

以培养富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才为出发点和落脚点，深化资源配置体制机制改革，建立以提高资源使用效益为导向的资源综合配置体制机制，实现资源管理科学化和使用效益最大化。

（一）教学设施满足教学需要情况

学校重视教学设施建设工作。实验中心、艺术中心、体育中心、图书馆均为目前国内高校同类单体建筑面积最大的教学设施之一，即将竣工的科技实验大楼拟于 2016 年 9 月投入使用。共有教学科研及辅助用房 55 万平方米，行政办公用房 4.7 万平方米，生均教学行政用房 15.31 平方米；实验室面积共计 10.32 万平方米，生均 2.65 平方米。在用教室 952 口（其中多媒体教室 311 口），座位数 77412 个。建有校外实习实训基地 256 个，可满足所有专业学生的实习实训需要。

全校共有 21 个实验教学中心，其中 3 个为省级实验教学示范中心、5 个为校级实验教学示范中心。建成国家级“生物学虚拟仿真实验教学中心”，电子电气实验教学中心被评为三星级山东省科普教育基地。全年新增教学科研仪器设备 4792 万元，全校教学科研仪器设备总值已达 3.05 亿元，生均 7669.1 元，教学用计算机 12600 台。

2015 年学校重点建设汽车工程、电子电气、机械工程、资源环境、土木建筑、药学、信息技术、先进制造与物流工程、生物、化学、商贸物流、美术、语言、教师教育等实验教学中心，以及凝聚态物理、地质与古生物、生化分析、水土保持与环境保育等重点学科平台。

（二）教学、科研设施的开放程度及使用效益

为深化创新创业教育改革，进一步加强对学生实验实践技能的培养，增强学生创新精神、创业意识和创造能力，充分发挥各类实验室的资源优势，提高资源使用效益，全校实验室在保障正常教学、科研任务的同时，实行全方位开放运行。结合教学条件和学生特点，推广运用虚拟、仿真等实验技术手段，同时对于必要的实验促进虚拟、仿真实验与实际实验的结合。低年级学生主要训练其基本技能和实践能力；高年级学生重在培养其创新意识和创新能力。开放实验形式包括课内实验加强与拓展、学生参与科研、学生科技活动、自选实验课题等。

依托开放实验室，我校学生 2015 年学科竞赛获奖 1976 项，其中国家级奖励 539 项，省部级奖励 1437 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖 731 项，其中国家级奖励

613 项，省部级奖励 118 项；发表论文 433 篇，申请专利 2 项；211 个“大学生创新创业训练计划项目”获得立项。

（三）教学信息化资源建设及应用

校园网主干带宽达到万兆，具备 40G 至 100G 的升级能力。校园网外联出口 4 个，总带宽 3100Mbps；教育科研网实现了 IPv4/IPv6 双栈接入；网络接入信息点数量 19697 个。共享资源实现 WLAN 楼内全覆盖及主要室外公共场所的覆盖。费县、沂水两分校分别以千兆链路和 IPv4/V6 双栈方式接入本部校园网，共享本部网络资源。建成 VPN 虚拟专用网和山东省教育厅视频会议系统临沂大学分会场。

学校于 2014 年入选首批“山东省教育信息化试点单位”，2015 年升级了数字校园平台，在统一信息门户、统一身份认证平台、统一数据库和统一数据标准的基础平台上，运行了办公自动化、迎新、离校、人事、科研、就业、学工、招生、校友、国际交流、网站群、综合分析查询等多个业务系统。实现了与图书、邮件、资产、财务、一卡通、教务系统、教学基本状态数据库以及网络教学平台等多个系统的集成，管理信息系统数据总量 1487 GB。

（四）图书资源及应用

图书馆面积 7.77 万平方米，有阅览座位 8200 个，图书馆文献资源丰富，拥有馆藏纸质文献 449.13 万册，其中，外文图书 4.47 万册，中外文期刊合订本 21.1 万册，生均纸质文献 112.9 册；当年新增图书 8.97 万册。购置电子期刊、电子图书、博硕士学位论文、学术会议等 19 个中外文数据库，自建特色数据库 4 个；电子图书 226.16 万种，其中中文 204.88 万种，外文 21.28 万种；电子期刊 3.63 万种；现有古籍 3.7 万册；民国时期文献 2 万余册；图书馆设有红色文献中心和地方文献书库，收藏了较全的红色文献和地方文献。

学校投资近千万元建设的图书馆现代化中心机房，独享千兆带宽，数字存储容量 160T，实现了有线和无线网络全覆盖。图书馆采用国内最先进的“汇文文献信息服务系统”，配备了功能完善的“TPI 信息资源建设与管理系统”。2015 年学校建设了自助借还图书管理系统，实现了图书可以在馆内任意选取，自由阅览、自主学习、自主办理借阅手续，24 小时自助归还。

图书资源实行全方位开放，藏、借、阅、研一体的智能化管理模式，各种信息资源的开放率达到 100%。可为读者提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、定题服务、读者教育、读者荐购、学生考研、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务。周开馆 7×14.5 小时，数据库 7×24 小时连续服务，年图书流通量 75.99 万册次，年数据库访问量 2123.22 万人次，日均接待读者 7000 人次左右，实现了馆藏文献利用的有效利用。

第四部分 教学建设与改革

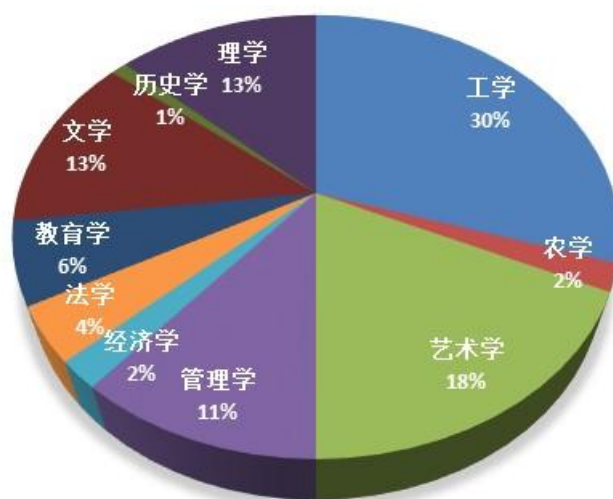
一、专业建设

(一) 专业建设规划与执行

学校根据区域经济社会发展需要及办学定位设置专业，制定、实施了《“十二五”专业建设规划》，坚持结构、质量、效益协调发展的原则，不断完善专业结构布局。密切联系行业产业需求，加强学科专业结构的调整与改造，增设了电子商务、产品设计、机械电子工程、金融工程、材料科学与工程、药学、学前教育等 15 个应用型专业，新建校企合作专业 14 个；构建了商贸物流、化学化工、资源环境、机械工程、电子信息、教师教育、文化产业、生物技术、建筑技术、法学 10 个等专业群。建成 45 个国家级、省级、校级品牌特色专业。学校被评为“山东省校企合作先进单位”。全校应用型专业已达 60 多个，占专业总数的 75%左右，优化了专业布局。

根据国家战略、地方发展以及我校办学目标，紧密结合地方应用型综合性大学的基本特征，强化基础学科的支撑作用，创新发展应用型学科，特色发展交叉学科。根据“分类发展、凝练特色、突出应用、整体优化”的原则，调整优化专业结构，形成传统优势专业与新兴应用型专业协调发展、应用型专业为主、布局结构合理、优势特色鲜明的专业体系。

学校围绕应用型人才培养定位，按照“学科专业对接行业产业”的原则，调整和优化学科专业布局，构建了以传统文理学科为基础，以应用型学科专业为主体，以社会急需的应用学科和空白交叉学科专业为重点，文理渗透、理工结合、具有鲜明区域特色的学科专业结构。现有 82 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、艺术学、管理学、教育学、法学、农学、经济学、历史学等 10 大学科门类。



临沂大学本科专业结构分布图

（二）优势专业及新建专业情况

结合地方经济社会发展、地方产业特色和人才需求预测，依据我校办学定位和办学思路、学科专业定位和人才培养目标定位、办学条件、专业特色和十三五发展规划，参照山东省专业评估指标体系对我校本科专业进行了综合评估和类别划分。

优势专业即 A 类专业主要为省级以上人才培养支持计划项目的专业、山东省应用型特色名校工程支持的专业和社会需求量大、就业前景好、报考率高、师资水平高、办学条件好的应用型专业；C 类专业主要近三年停招、间招或计划停招、间招的专业，近三年招生报考率连续居后 10%，以及师资队伍、办学基础偏弱的专业。B 类专业为条件较好的专业，其中近三年新办专业 22 个。学校重视加强对新办专业建设，在人、财、物、政策等方面给予必要的倾斜，确保新办专业健康稳步发展。

强化发展 A 类专业，稳步发展 B 类专业，优化调整和改造提升 C 类专业。在强化应用性、特色发展的基础上，41 个 B 类本科专业中有 10 个专业上升到 A 类专业水平，并在全省专业排名中不断提高。

临沂大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	项目名称	年度	层次
1	数学与应用数学	2008	国家级特色专业
2	公共事业管理	2010	国家级特色专业
3	数学与应用数学	2007	省级特色专业
4	公共事业管理	2010	省级特色专业
5	地理科学	2009	省级特色专业
6	小学教育	2011	省级特色专业
7	应用化学	2011	省级特色专业
8	广播电视编导	2012	省级特色专业
9	物流管理	2012	省级特色专业
10	音乐学	2013	省级特色专业
11	电子信息科学与技术	2013	省级特色专业
12	机械设计制造及其自动化	2013	教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点
13	机械设计制造及其自动化	2013	山东省卓越工程师教育培养计划项目
14	制药工程	2013	山东省卓越工程师教育培养计划项目
15	软件工程	2013	山东省卓越工程师教育培养计划项目
16	物流管理	2014	山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目
17	机械设计制造及自动化	2015	山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目
18	土木工程	2013	教育部-欧特克公司专业综合改革项目
19	动画	2013	教育部-欧特克公司专业综合改革项目

（三）实施“一流（特色）本科专业打造工程”，强化人才培养特色

根据社会发展需求和创业就业导向，做好创新创业型特色专业（群）的培育，突出应用特色，实施“一流（特色）本科专业打造工程”。按照“推优扶强、重点建设、示范带动、全面推进”原则，依托学校重点发展领域和学科优势，立足于打造一流特色本科专业，首批打造在全省同类专业中具有领先优势、特色鲜明、社会需求适应度高的专业 10 个左右，打造在全国同类专业中具有领先优势的专业 3-5 个，建设应用型人才培养能力强、在省内影响力的优势专业或专业群。力争物流管理和资源环境两个专业群在国内形成一定影响力，教师教育、化学化工、生物农林、文化产业、建筑工程、电子机械和法学等专业群在省内形成鲜明特色。同时，发挥优势专业（群）的辐射带动作用，实现所有专业的应用型转型或特色化打造。各学院立足地方需求和专业特点，实施“一招鲜”专业特色打造工程。

（四）实施专业年度评估制度，形成了专业动态调整和分专业资源配置机制

实施校内专业年度评价制度和常态化建设，完善各类专业质量标准，建立科学合理的专业评价指标体系。引入第三方评估机制，实施办学要素的专项评价和综合评价；实施分层建设和分类评价；实施目标责任制考核；实施专业评估信息发布制度；根据专业评估结果，构建“能上能下、能进能出”的专业预警、退出与动态调整机制，凝聚专业优势力量，办出高质量，办出特色。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行情况

学校制定了“十三五”课程建设规划。紧紧围绕创新创业教育和应用型人才培养目标，不断优化课程结构和体系，增加应用性、实践性课程；压缩理论教学学时，增加实践教学学时；优化课内教学，强化课外教学；不断更新课程内容，确保教学内容的先进性和应用性。紧紧围绕创新创业和高素质应用型人才培养，科学制定了课程建设规划。以单门课程建设为切入点，以课程中心平台建设为载体，以课堂教学模式改革为契机，稳步推动课程建设。

（二）课程数量与结构

2015 年全校共开出本科课程 2933 门，累计 5762 门次，其中全校素质类任选课程 322 门；学校引进超星尔雅通识教育课程 25 门，智慧树共享课程 25 门，网络课程选课人数累计达到 40764 人次。

1. 构建了由通识课程、专业课程和实践课程构成的课程结构

构建了由通识课程、专业课程和实践课程构成的课程结构，如下表所示。

本科专业课程结构一览表

课程类型		课程性质	选课方式	学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	秋季、春季学期滚动开课，学生在修业年限内修满规定学分即可	<35%
	通识选修课程	选修		
专业教育课程	专业基础课程	必修	除主干课程外，其他必修课程学院内跨	35%-45%

	专业核心课程	必修	大类互选		
	专业方向课程	选修			
	专业方向课程	选修	全校任选，如选择非本专业课程，取得的学分可替换专业选修课学分		
	专业选修课程	选修			
实践课程		必修		文科 20%，理科 25%， 工科 30%	
合计					160-170 学分

在通识必修课教学中融入创新创业教育元素。增设创新创业必修课程，对所有在校生进行创业启蒙教育，激发大学生创新创业兴趣和创新创业热情。通过整合、重构和变革教学内容，直接传授创业知识；通过运用参与式教学方法，重视学生创新创业体验，在创业体验中磨练学生的创业品质，锤炼学生创业能力；通过第二课堂，将思想政治教育实践、大学外语、大学信息技术、大学数学等教学与创新创业实践相结合，提高学生的创新创业综合素质。以提升大学生创新创业能力为核心，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，促进专业教育与创新创业教育有机融合，推进创新创业教育与传统课堂教学的有机结合。按照基础类、应用类专业分类设置“三个一”（学科前沿、创业调研、创业计划书）专业创新创业必修课程，以便加强创新创业教育各环节在专业教学中的融入，培养学生的专业创新创业能力。

2. 增设创新创业类选修课程模块

面向全校学生在原来人文社会科学类、自然科学类、艺术教育类、体育健康类、教师教育类、外国语言类、信息技术类七个模块的基础上，增设创新创业类选修课程模块。

3. 优质课程资源建设

优质课程类别主要包括精品课程、特色课程、双语教学示范课程、网络在线课程等。围绕多样化人才培养需求，启动优质课程建设。成立临沂大学课程中心，统筹学校课程建设。制定校院两级课程建设规划，完善各类课程标准，更新课程内容，推进课程设置与行业标准对接、与学科发展前沿对接、与国内外高水平大学课程体系对接；优化课程结构，强化实践教学，增加实践教学比重。强化核心课程，新版培养方案突出了核心课程，每个专业确定 10-15 门核心课程进行重点建设。要求选修该专业的学生必须修满核心课程学分。加强各类优质课程资源的引进、跨校课程资源共享、校内课程资源库建设，推进网络课程建设，促进优质教育教学资源开发与共享。

2015 年立项建设了校级精品课程 19 门、网络在线课程 10 门、人才培养模式创新实验区 9 个、课堂教学模式改革示范项目 10 个。引进网络优质课程 50 门。目前，我校累计重点建设各级各类优质课程达到 335 门，进一步提升了课程建设总体水平和质量，较好地满足了学生成长成才的个性化需要，为应用型人才培养夯实了基础。

启动课程中心平台建设。学校投资近百万元购置了最新数字化网络课程平台，以此为依托着力推动教学模式改革、教学方式改革，根据《临沂大学“十三五”发展规

划》，我校将利用 3-5 年时间，基于课程中心平台完成全校开出 4000 余门课程的建设工作，并全部达到合格标准。加强网络教学平台建设，分批次实现课程上网工程，支撑学生在线自主学习。

三、教材建设

严格执行《临沂大学教材管理办法》和《临沂大学教材建设立项管理办法》。根据社会需求和人才培养需要确定教学内容，并及时吸收国内外最新研究成果和教师个人研究成果，2012 至 2015 年立项建设校本教材 80 余部，目前已出版 60 部。

推动教材管理与创新。学校以创新创业教育的实施为契机，积极推动创新创业教材建设，配合学分制改革，积极推动教材建设，出台了《临沂大学教材供购管理办法》（临大教字〔2015〕38 号）等相关文件，建立了“院选校备、生订商供、学校监控”的教材供购新模式，即学院负责教材的选用、审核、提报和组织学生征订。教务处负责教材的备案和使用状况的质量监控，图书经销商负责教材的供应、发放和与学生的教材费结算。更好的尊重学生的选择，满足学生对教材供购的个性化需求，进一步规范了教材供购程序，构建和谐、顺畅、高效的教材供购新秩序。

四、培养方案

（一）培养方案的制定、执行与调整

依据经济社会发展对高素质应用型人才的需求，完成了本科专业人才培养方案的修订。全面贯彻党的教育方针，培养方案在专业教育基础上，以转变教育思想、更新教育观念为先导，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以课程体系、人才培养模式、教学模式为改革重点，按照“覆盖全体、融入专业、分类实施、强化实践、贯穿全程”的基本思路，落实“四个融合”，即创新创业教育与专业教育融合、理论与实践融合、第一课堂与第二课堂融合、点与面的融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。

培养方案经学校审定后执行。学校通过常规教学检查、专项检查等 16 个环节对培养方案执行情况进行严格质量监控，并将培养方案作为学生毕业资格审查的基本依据，有力地保证了培养方案的全面实施。

（二）培养方案特点

1. 构建“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育体系

临沂大学创新创业教育学分构成一览表

平台		学分获得途径		学分
通识教育	通识教育	创业基础	必修	2
	通识选修	创新创业类课程板块	选修	2
	通识必修	大学生职业发展与就业指导 I	必修	2
大学生职业发展与就业指导 II		必修		
专业教育	基础类专业	“三个一”即开设一门学科前沿专题课、完成一份专业调研报告、提出一项创意。	必修	4-6

	应用类专业	“三个一”即开设一门创业管理课程、完成一份市场调研报告、提出一份企业计划书。 必修
	学院自主确定	学院结合专业行业标准和需求开设课程 选修
创新创业实践	文科	可以选择设计专业前沿问题、热点问题分析报告、社会热点分析报告、市场调研报告、专业创新管理模型设计、基于专业的各级各类学科竞赛等。
	理科	可以选择设计专业前沿科技问题、专业热点问题分析报告、专业创新设计、应用项目设计、基于专业的各级各类学科竞赛等。
	工科	可以选择设计专业前沿和热点科技问题分析报告、专业创新设计、应用项目设计、工艺流程设计、基于专业的各级各类学科竞赛等。
	艺术	可选择设计专业展示（画展、参赛、作品）、基于专业的各级各类学科竞赛等。
	外语	可选择设计外文资料编译、基于专业的各级各类学科竞赛、学术讲座等。

2. 实施了“一二三四”人才培养模式改革

立足学生的个性化、多元化发展需求，构建实施“一二三四”多元化、融入式人才培养模式。即贯穿创新创业教育这一条主线，构建校外协同和校内协同两个育人机制，实施通识教育、专业教育和多元化教育三个培养阶段，落实“学术型、复合型、创业型、国际化”四个方向分流培养，满足学生个性化学习需求。

3. 适应学分制改革需要，为学生个性化发展提供空间

以学校人才培养方案基本框架为参照，根据学分制改革的要求和各学科专业的性质、特点，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，因材施教；加强课程资源的整合与共享，适当减少修习总学分，加大选修课程比例，鼓励学有余力的学生辅修第二专业，为学生自主学习和个性化发展提供足够的空间。

4. 强化实践教学，提高学生实践能力

科学合理安排理论教学与实践教学，优化实践教学体系，增加实践教学在课程体系中的比重，增设综合性、创新性实验项目，改进实验教学方法和手段，建设独立开设的实验课程，着力提高学生的实践能力与创新能力，增加实践学分占总学分的比例。加强与地方、行业、企业的沟通和对接，积极探索专业见习、实习、实训新模式。灵活安排实践教学环节，使实践教学四年不断线、贯穿全学程。紧密结合实习、实训，安排毕业论文（设计）工作，以问题为导向，以项目为载体，强化毕业论文（设计）的针对性。

五、教学改革

（一）总体思路与政策措施

适应创新创业教育和应用型人才培养需要，以提升应用型人才培养质量为目标，

以教学改革为推动力，以专业优化建设、教学研究、教学质量工程项目建设、教材建设、典型成果示范引领等为抓手，以师资队伍建设、资源优化配置、制度导向为保障，实现教学改革贯穿于人才培养全过程，推动人才培养质量稳步提升。

推进应用型人才培养，学校出台《全面推进创新创业型大学建设的实施意见》、《本科学生学分制管理暂行规定》、《本科生创新创业实践学分认定与管理办法》、《本科生学业导师制实施办法》，着力推动教学改革。

（二）实施协同育人机制

一是加强与国内外知名高校和科研院所的合作，建立合作专业，引进优质课程，实现学分互认、师资互派；二是强化国际化教育，积极推进中外合作办学，与国外知名高校建立合作伙伴关系，鼓励学生跨国修读，推动跨国、跨校学分互认，提升学生跨文化的国际交往能力；三是推进校企合作专业和“3+2”、“3+4”对口贯通专业的内涵和质量提升，深化和完善对口贯通分段培养模式改革，推动中职、高职、普通本科人才培养的专业接续和课程衔接，实现应用型人才培养的优势互补；四是探索产教融合机制，以提高实践创新能力为重点，加强与行业企业深度合作，共同建立并完善人才培养目标协同机制、教师队伍协同机制、资源共享机制和管理协同机制，促进产教融合、合作共赢；五是推进“1+1”专业合作共建，每个本科专业至少与一个知名企业或事业单位建立联合人才培养关系，拓展合作内涵、创新合作模式。进一步完善了合作办学的体制机制建设，切实发挥合作办学的资源优势，实现合作办学的互利共赢。新增2个校企合作共建专业，累计达到14个校企合作共建专业，学生人数达到1588人。物流管理、汽车服务工程、动物医学电气工程及其自动化专业成功获批对口贯通培养试点。进一步完善了跨学院、跨学科、跨专业选课机制，促进跨专业选课学习，切实推动双学位、双专业人才培养。

校企合作、中外合作专业一览表（本科）

序号	专业	类别	学院
1	社会工作专业，银发产业经营与管理方向	中外合作	法学院
2	电子信息工程（说明：物联网方向）	校企合作	理学院
3	电子信息科学与技术（说明：集成电路方向）	校企合作	理学院
4	自动化（说明：嵌入式软件外包方向）	校企合作	汽车学院
5	国际经济与贸易（说明：金融投资与理财方向）	校企合作	商学院
6	社会体育指导与管理：高尔夫方向	中外合作	体育学院
7	会计学（说明：金融服务外包方向）	校企合作	物流学院
8	物流管理（说明：冷链物流方向）	校企合作	物流学院
9	物流管理（说明：物流金融方向）	校企合作	物流学院
10	计算机科学与技术（说明：移动智能开发与应用方向）	校企合作	信息学院
11	软件工程（说明：软件外包方向）	校企合作	信息学院
12	软件工程（说明：项目管理方向）	校企合作	信息学院

13	通信工程（说明：物联网方向）	校企合作	信息学院
14	通信工程（说明：智能信息处理方向）	校企合作	信息学院
15	网络工程（说明：物联网方向）	校企合作	信息学院

临沂大学“3+2”、“3+4”对口贯通分段培养专业一览表

序号	专业	类别	所在学院
1	会计学	3+2	物流学院
2	电气工及其自动化	3+4	汽车学院
3	园林	3+2	生命科学学院
4	物流管理	3+2	物流学院
5	汽车服务工程	3+4	汽车学院
6	机械设计制造及自动化	3+4	机械工程学院

（三）以教学质量工程项目为载体，推动教学改革

2015年临沂大学不断推进教学改革，教学改革成果丰硕。目前，我校有国家级特色专业2个，教育部-欧特克公司综合改革试点专业2个，国家级卓越教师培养改革示范项目1个；国家级虚拟仿真实验教学示范中心1个；山东省应用型专业支持计划2个。教育部精品资源共享课程2门，教育部教育综合改革试点项目4项，高校本科专业课程试点1个，全国大学英语教学综合改革试点1个。物流管理、机械设计制造及自动化两个专业被列为山东省应用型人才培养专业发展支持计划。2015年获批山东省级教学改革与研究项目7项，其中重点项目2项，获得研究资助经费45万元。

2015年全校评选出优秀教学奖9个、青年教学能手10个，优秀指导教师20个。2015年1月临沂大学“生物学虚拟仿真实验室”获批国家级模拟仿真实验教学示范中心，获得建设经费100万元。

（四）全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求

实施学分制改革，建立了以选课制为基础，以导师制为重要保证，构建包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、重新学习制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求，充分发挥了教师教学主导作用和学生主体作用，实现了优质教育资源的优化配置，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，实现了因材施教。

（五）教学及教学管理信息化

为适应信息化时代对高等教育改革发展的需要，我校组建了临沂大学课程中心，以课程中心平台为载体，着力加强教学信息化建设，出台了《临沂大学关于加强网络在线课程建设的实施意见》、《关于开展课堂教学模式改革示范项目建设的通知》等文件，开展课堂教学模式改革示范项目，创建应用型人才培养模式改革试验区，着力推动教学信息化建设。至2015年底，学校已立项建设22门网络在线课程，其中《笔墨时空》和《应用文体写作》等课程在东西部高校课程联盟上线，选课高校已达到20

余所，修读学生 1 万余人。学校自主研发了网络考试系统，依托网络考试系统和试题库建设，实现了《大学英语》、《大学信息技术》等通识课的教考分离，进一步推动课堂教学质量的提高。2015 年全校共有 60 余门课程采用网络考试系统进行考试。

为适应学分制改革需要，学校自 2015 年启用新版教务管理系统，实现各种常规教学事务管理手段的进一步信息化。学生可通过网络平台进行选课，可以即时查阅教学计划、课程安排、考试安排、考试成绩等信息，并通过教务管理系统进行教材征订、考试报名等事务。

六、课堂教学

（一）课程大纲的制定与执行

培养方案中的每门课程均科学制定教学大纲。大纲制定的基本原则：一是要贯彻专业人才培养目标，服从培养方案和课程设置的整体要求，明确本课程在课程体系中的地位和作用，处理好课程与课程之间的分工与衔接。二是要体现突出实践环节，强化培养能力。三是大纲编写要体现课程特点、地方特色和学校特色。四是遵循教学规律，注重科学性与思想性的统一，注重理论联系实际，贯彻少而精的原则。教学基本要求应以大多数学生通过正常努力可以达到的限度为准，使全体学生得到发展；同时根据学生素质不同，明确基本内容和提高性内容的不同要求，以利于因材施教和学生个性化发展。

大纲一经制定，由学院、教研室组织实施并检查其执行情况。任课教师要按照学校所确认的课程教学大纲规定的学时、内容、进度要求进行授课，不得脱离教学大纲的基本知识体系、范围和要求随意讲授，但可以在保证完成大纲要求的前提下扩展视野、讲出教师自己的特色和风格。所有课程的教学大纲都必须于课程开出前至少 1 个学期完成编制、修订工作，开课没有制定出教学大纲的课程，一律不得开出；通过学院自查、学校抽查等举措确保教学大纲的落实。

合理安排教学班规模，逐步增加小班授课比例。

全校上课班级规模情况表

课程类别	课程规模				
	课程门次数	30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课	3904	748	1882	733	541
公共必修课	1508	41	383	627	457
公共选修课	350	41	76	72	161

（二）以课程中心平台建设为契机，推动课堂教学模式创新

2015 年启动了第二批网络在线课程建设工作，积极推动课堂教学改革，并与东西部高校课程共享联盟合作，先期推出了两门网络在线课程。2015 年确定了 11 个课堂教学模式改革示范项目。课堂教学模式改革旨在突破了原来的“满堂灌”教学设计与教学方法，突出学生的主体性、教师的主导性。

利用课程中心平台，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习，打破传统“以

教师为中心、以教材为中心、以教室为中心”的教学模式，实现从“以教为中心向以学为中心”、“知识传授为主向能力培养为主”、“课堂学习为主向多种学习方式”的转变。

课程中心平台建设实现了以信息技术支撑教育创新，促进了教学模式改革实践的新探索；网络在线课程融合了传统授课、网络资源、协作学习、小组讨论等教学方式，突出以学生为中心，有利于实现优质资源的共享，为培养高素质应用型人才奠定扎实基础。

课堂教学模式革新主要以内容更新和方法改革为重点：一是注重教学内容更新。由于知识更新的速度加快，使得教材内容滞后于知识发展。这就要求教师必须经常关注学科前沿问题，广泛涉猎、博览群书，在扎实构筑个人专业基础的同时，及时更新教学内容。二是注重教学方法改革。注重学生创新思维、创新意识和创新能力的发展。首先，要注重多种教学方法的灵活运用，把学习的主动权和责任交给学生。其次，在更新教学内容的同时，多引导学生学习，多给学生推荐学习资源，让学生开阔视野，拓宽思路。

（三）推动教学方式和考核方式改革

构建常规教学、课外活动、社会实践、对外交流相结合的多课堂联动机制，强化师生互动、课内外互通、结果与过程互融。教师要把最新学术发展、技术研发成果和创新实践经验融入课堂教学，实行线上线下相结合的混合式教学。采取注重能力考核的多元化考核方式，促进由结果考核向结果与过程并重考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多元考核方式转变。积极推行教考分离制度和机考模式，考试内容向注重综合应用能力考核转变，成绩评定向多元化转变。2014-2015 学年共有 300 余门课程采用外出命题或题库命题方式，120 余门通识课和专业课采用机考模式，80%的课程采用过程性考试，充分发挥考试的“杠杆”作用，提升了人才培养质量。

七、实践教学

（一）实践教学体系的构建

根据《全面推进创新创业型大学建设的实施意见》（临大发〔2015〕18号）以及新的人才培养要求，强化专业实践、综合实践和创新创业实践相结合的实践教学体系建设。加强实践教学对创新创业能力培养的针对性和有效性，将实践教学环节与创新创业教育有机融合。搭建校院两级具有专业特色的创新创业实践实训平台，培养学生创新创业意识和实践动手能力。

（二）实践教学内容和方法的更新

加大综合性实验、设计性实验在实验课程当中的比例，增加开放性实验，鼓励学生参与教师科研课题，自行设计实验项目或在教师指导下进行科研训练、创新创业训练、毕业论文（设计）、学科竞赛等训练。将创新创业教育理念和意识贯穿到实践教学中，按照分类实施的原则，在文科类、理科类、工科类、艺术类、外语类等五个专业类别中进行分类设计，主要包括学科竞赛（专业社团）、创新创业训练、课外实验

(开放实验)、学术报告(沙龙)、创业实践(经营)活动等。

为鼓励教师积极开展实践教学内容 and 模式创新,学校组织了实践教学优秀指导教师(创新创业指导、论文(设计)指导、学科竞赛指导、实习指导四类)评选,共评出 20 名优秀指导教师。

(三) 校企合作、联合开展实习实训

学校注重与地方行业、企业的密切合作,立足应用型人才培养需要,与 6 个企业开展合作办学,共建校外实习实训基地 237 个。为提高实习实训质量,实现学校、企业互惠互利,学校在毕业实习时间、模式上进行了改革,采取工学交替、混合编队等多元化实习模式,提高了学生毕业实习的参与率和实习质量,实现了校企共赢。

(四) 实验室开放

在保证正常教学任务的前提下,学校鼓励全部实验室开放,采取全天候开放和预约开放、定时开放等形式为师生、社会服务,学生在教师指导下进行科研训练、创新创业训练、毕业论文(设计)、学科竞赛等训练,实验室开放率达 100%,2015 年校内实验室开放 619340 人时,校外实验室开放 9888 人时。学校加大投入力度,加强实验室信息化建设,采用多媒体、虚拟仿真技术推广提高实验室开放质量。

(五) 毕业论文(设计)及专业综合训练

对 2015 届本科毕业论文(设计)全部进行查新检测。组织了 2015 届毕业论文(设计)中期质量检查和 2014 届毕业论文(设计)各环节质量检查。评选出 2015 届校级优秀毕业论文(设计)229 篇,省级优秀毕业论文(设计)17 篇。2015 届毕业论文(设计)共 5949 篇,在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占 86.8%。

八、第二课堂

(一) 第二课堂体系建设与措施

学校第二课堂建设以提高综合素质和创新创业能力为根本目标,坚持学校、学生和社会等多方协同,将人生规划指导、素质拓展训练、强化效果评价等环节作为素质拓展主干,形成了特色鲜明的第二课堂育人体系,实现了与第一课堂的良性互补,对提高学生的综合素质发挥了积极作用。具体分为五个层面:一是学科竞赛,制定了《临沂大学大学生创新创业训练计划管理办法》和《思想政治理论课教学实施方案》,形成了“自主化、集中化、实践化”管理模式;二是创新创业训练,形成了国家级、校级两个层次的训练体系;三是丰富校园文化活动,打造 60 个精品项目,举办活动 156 场;四是积极开展社团建设,2015 年新增社团 56 个,实现科技、人文社会、体育、文艺类全覆盖;五是鼓励学生进行国内外访学交流。

(二) 社团建设与校园文化、科技活动

学校现有社团 217 个,其中科技类社团 28 个,人文社会类 67 个,体育类社团 53 个,文艺类社团 34 个,其他社团 35 个;参与学生 37200 人次,其中科技类社团参与 7700 人次,人文社会类社团参与 6900 人次,体育类社团参与 9800 人次,文艺类社团参与 4300 人次,其他社团参与 8500 人次;共注册会员 8612 人,开展 1537 个备案活

动。

构建各学院特色活动申报制度，形成“一院一品牌”，打造临沂大学“骄子论坛”、“我的专业我来秀”、“社团文化节”、“外语文化节”、“校园读书节”等活动，师生参与达 25700 人次。开展第二课堂项目 240 余项，举办讲座 539 场，其中：校级讲座 122 场，院级讲座 417 场。本年度，在第三届山东省大学生创意文化节中，我校获一等奖 1 项，2 等奖 3 项，三等奖 2 项；在全省第四届大学生艺术展演活动中，获一等奖 2 项、二等奖 11 项、三等奖 4 项、网络最佳人气奖 2 项、网络最受欢迎节目 1 项；在第十四届山东省科技文化艺术节中，获一等奖 15 项，二等奖 17 项，三等奖 40 项，优秀奖 40 项，获奖人数达 320 人次。

依托各项创新创业竞赛，提升学生创新能力，制定了《临沂大学本科生科技竞赛管理办法》，实现了科技竞赛管理的科学化、规范化。2015 年省部级以上科技竞赛获奖达 1015 项。

设立大学生创新创业训练计划项目，邀请 23 位企业家担任我校创业导师，新建立 7 个校级就业创业帮扶和职业规划社团，举办创业讲堂、创业社团风采展、参加各类创业竞赛、搭建政策服务平台等共计 623 项。组建社会实践校级重点团队 47 支，小分队 671 支、走访学校 117 所，企业 343 个，村委会、街道办事处 210 余个。

（三）外出访学

学校出台了相关文件，积极支持、鼓励学生申请到高一层次国内外高校访学。到国内外高校访学和到国外留学的学生根据所修课程的内容，与我校必修课程相同或相近的课程，按我校必修课认定；我校无相应课程的专业课按专业选修课程认定；非专业课程按通识选修课认定。短期访学根据访学时间可以置换为见习实习、创新教育等类别学分。2015 年我校学生国内外访学交流 325 人次。

九、创新创业

（一）完善了创新创业教育课程体系与学分设计

构建“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育体系，进一步完善了“必修课程、选修课程、实践课程”等在内的创新创业教育课程体系，优化“理论、实践、实务”在内的创新创业教育内容体系，夯实由“学生创业工作室、学院创业中心、学校创业园”校院联动的创新创业平台建设。创新创业课程与实践总学分为 10-12 学分。

（二）强化了创新创业实践

进一步完善创新创业教育实践学分设计，坚持学校顶层设计与学院自主设计相结合、普适途径与特殊途径相结合、课程教学与实践环节相结合，各教学单位均在人才培养方案中设计出具有专业特色的创新创业教育实践学分的实现途径。按照分类实施的原则，在文科类、理科类、工科类、艺术类、外语类等五个专业类别中进行分类设计，加强创新创业教育各环节在专业教学中的融入。鼓励学生通过基于专业高水平学科竞赛、科研立项、论文等途径获得学分，其获得创新创业实践多余的学分可以置换

通识选修课程学分。

构建创新创业实践教学体系。根据学校人才培养目标，加强创新创业教育实践教学，设立创新创业实践能力的学分模块和激励机制，构建了创新创业教育实践教学体系。创新创业教育和素质拓展实践模块共设 4 个必修学分，其中包括学科竞赛、创新创业训练项目、创业实践（创业工作室、创业中心、创业园等）、课外实验（开放实验）、学术讲座、企业家论坛、创业沙龙等内容，明确把创新创业教育实践课程纳入培养方案管理。在此基础上，制定了《临沂大学本科创新创业实践学分认定标准与管理办法》。

（三）开展大学生创新创业训练计划

2015 年我校大学生创新创业训练计划项目校级立项 211 项，获批国家级立项 81 项。自 2012 年开始设置“大学生创新创业训练计划项目”，至今已设立校级项目 827 个，获批国家级项目 258 项，参与学生人数达近 4000 人，涵盖了各年级在校生。学校出台了《临沂大学大学生创新创业训练计划管理办法》，搭建了创新创业计划竞赛平台和就业创业训练培训平台。通过该项目训练，有效锻炼了学生创新创业能力，是我校创新创业教育实践教学的重要组成部分。

（四）开展类型多样的大学生学科竞赛

大学生学科竞赛是我校创新创业教育实践教学体系中的重要环节，成立了数学建模、计算机科学、智能汽车、英语竞赛等十几个学生学科竞赛平台，组织和指导学生参加国内外各级各类学科竞赛，2015 年获得国家级奖项 539 人次，获省部级奖项 1437 人次。本科生创新活动、技能竞赛获奖总数 731 人，其中国家级 613 项，在校生几乎达到了人人参与训练、参加竞赛，通过学科竞赛在全校开展，有效地提升了创新创业教育实践教学水平。

（五）开展学术讲座

推出一批丰富的创新创业教育学术讲座，如学术报告、学术沙龙、开放课程、精品课堂展示、成果展示、作品展览、才艺展示等。活动开展以来，每学期各学院邀请国内外知名学者、社会各领域专家、创业成功人士开展创新创业教育学术讲座 100 多场次，开拓了学生知识视野，增长了学生创新创业的信心和积极性，起到了较好的创新创业实践教育效果。

第五部分 学生发展

一、招生及生源情况

（一）学校总体生源状况

2015年我校在全国25个省、市、自治区计划招生6420人（含专升本650人），实际录取6585人，计划完成率102.6%，生源充足，生源质量较高。在山东省本科共录取5355人，其中专业志愿录取5024人，专业志愿录取率93.82%；在省外本科共录取1230人，其中专业志愿录取1130人，专业志愿录取率91.87%，与考生报考专业志愿吻合度较高。

（二）各专业生源数量及特征

2015年我校在山东省招生专业（方向）102个，专业志愿录取率为100%的专业（方向）81个，专业志愿录取率超过70%的专业（方向）98个，占招生专业（方向）的96.08%；在省外招生专业（方向）68个，专业志愿录取率为100%的专业（方向）35个，专业志愿录取率超过70%的专业（方向）59个，占招生专业（方向）的86.77%。2015年，部分专业报考热度持续，考生专业志愿报考率超过100%的专业（方向）24个。

（三）提高生源质量的措施及成效

建立学校和学院两级招生宣传工作体系，以学院为招生宣传组织主体，全校动员，人人参与。宣传区域立足山东，面向全国，做到“面上覆盖、点上突破”，形成网格化、大招生、大宣传的工作格局。强化网络、新媒体宣传，全方位展示我校的办学成就；以优秀生源基地为平台，建立覆盖全省各高级中学的宣传网络；组织、参加省内外高校招生咨询会及召开校内招生新闻发布会，扩大学校影响力。

2015年，在山东省本科二批文、理科录取平均分数为547.17分、525.85分，分别高出最低控制线37.17分、35.85分；省外本科二批文、理科的录取平均分数均超过当地最低控制线，其中高出当地最低控制线40分以上的省份14个，在内蒙古、浙江、广西、黑龙江的平均录取分数均超过当地最低控制线70分以上；艺术、体育类专业文化课录取平均分均高于省属线60分以上。

二、学生指导与服务

学生工作紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持教育、管理、指导、服务四位一体的工作模式，以形成全员、全过程、全方位育人格局为导向，以学生思想政治教育为核心，以学生学风建设为主线，以辅导员、学生骨干和学业导师队伍为抓手，不断完善学生教育管理与服务帮扶机制，全面服务于学生的健康成长成才，努力塑造学生“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的临大特质。

（一）学生指导与服务的内容及效果

1. 加强理想信念教育，提高学生德育素质。紧紧围绕人才培养目标，认真落实“立德树人”根本任务，坚持用沂蒙精神和优秀传统文化影响和陶冶学生，强化大学生社会主义核心价值观教育，组织参观红色馆、升旗仪式等活动2.6万人次。强化主题教育活动阵地，先后开展了“学在临大，筑基人生”“节俭养德”“诚信感恩”等主题教

育活动。加强学生国防教育，举行了国防教育征文比赛，召开了退役复学学生座谈会，代表山东省高校参加全国高校升旗手交流展示活动。2015年应征入伍180人，入伍人数连续四年位居全省高校首位，被评为山东省大学生征集工作先进单位。

2. 做实资助帮扶，助推学生成长成才。紧紧围绕“资助育人”这一主题，建立健全了以奖助学金和勤工助学为基础，生源地信用助学贷款为主导，社会捐助为补充的多元化助学模式。认定家庭经济困难学生10091人，设立各类奖助学金18项，16607人次获奖助，总金额2865.29万元。助学贷款到帐2474.82万元，获贷3557人。获学费资助和代偿347.98万元，292人次。发放勤工助学薪酬138.11万元。发放困难补助、志愿者服务补贴等各类补助金共计101.74万元，减免学费21.76万元。被评为山东学生资助工作先进单位。

3. 注重人文关怀，促进少数民族学生健康成长。通过“结对子”“互帮互带”等形式营造温馨、良好的育人氛围，多次召开少数民族学生座谈会、联谊会，从勤工助学、饮食安排、就业服务等方面给予少数民族学生大力支持。

4. 关爱特殊学生群体，建立特殊学生“一对一”帮扶体系。认真贯彻落实中央《八项规定》实施办法，副处级以上领导干部通过电话、短信、走访、座谈等方式，帮助学生解决实际困难和问题，并针对学习困难、生活困难、心理困难、就业困难学生进行重点帮扶。

5. 关注学生权益，实施学子暖心工程。优化了学工信息化平台的功能，开通了“学在临大”微信平台，拓展了学生工作服务新渠道。通过热线、现场接访、反馈意见箱等形式开展学生日常生活、学习中的咨询、申诉、建议等业务，服务学生所需，解决学生所困，为学生办实事、办难事、多办事。办理学生来电、来信反映问题236项。为学生办理火车票优惠磁卡3598张，居民医疗保险3850人次，联系汽车站、机场开展了“送票进校园”活动。

6. 做实就业创业指导与服务，提高大学生就业竞争力。完成了《职业规划》、《就业素质与能力实务》精品课建设，开设了《大学生创业基础》选修课。建立大学生创新创业人才库、市场需求岗位库、毕业生联络员工作群；举办了新疆建设兵团专场招聘会、全省师范类高校毕业生供需见面会等279场招聘会，提供4.25万个岗位；新建就业基地48个；2015届毕业生年底总体就业率为98.14%。加强学生考研、专升本、报考公务员和事业单位等工作，有效提高学生高质量就业率。在2015年中国大学毕业生质量排行榜中，我校位列全国第249位，山东省第12位。

7. 关爱学生心理健康，积极开展心理健康教育与咨询活动。学校将心理健康教育融入育人全过程，设立大学生心理健康教育与咨询中心，建设了个体心理咨询室、箱庭咨询室、团体辅导室。2015年进一步完善了学校、学院、班级、宿舍四级心理健康教育体系，改善了心理健康教育与咨询中心环境，购置了心理测试设备，组织开展了2015年大学生心理健康节，举行了心理普查、心理讲座、心理剧大赛、团体辅导等活动，并在山东省大学生心理健康节活动中获6项奖励。

8. 强化创新创业实践，提高学生综合素质。一是以学科竞赛为平台，着力推动学生参与各级各类创新创业实践活动。2015年评选创新创业奖2016人次，奖金128万元；511人创业，评选创业之星98人。二是成立临沂大学创客联盟，举办创业沙龙，承办了临沂、日照、济宁、枣庄四地市高校创新创业就业工作调研会。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

1. 科学配置人力资源，完善“三位一体”指导与服务体系。进一步调整优化辅导员队伍，同时面向全校选拔具有硕士、博士学位的优秀教师担任辅导员，现有专职辅导员124人，兼职辅导员24人。其中，拥有本科学历的占35.1%，研究生学历的占64.9%；拥有硕士学位的占66.2%，博士学位的占10.8%；拥有讲师职称的占56.8%，副教授以上职称的占12.8%。认真落实学业导师制，学业导师全程指导学生专业选择、课程选择及学习、科学研究。为每个班配备了班主任，负责学生的日常学习管理。学业导师、辅导员、班主任“三位一体”全员育人体系趋于成熟。

2. 实施“辅导员专业素养提升工程”，提升辅导员指导与服务水平。充分发挥了老学团工作者的传、帮、带作用，积极落实辅导员蓝青工程，组织开展了辅导员师德建设大讨论活动；举行辅导员优秀案例评选活动；实行辅导员培训学分制，2015年组织辅导员参加校内外培训51次，30余人获创业咨询师证书；建设3个校级名师工作室，申报1个省级名师工作室；开展了第二届辅导员职业能力大赛，评选2015年十佳辅导员，2人获第六届“山东省优秀辅导员”称号，1人获山东省辅导员职业能力大赛优秀奖；在全省高校思想政治教育优秀成果评选中，获专著类二等奖1项；5篇论文在山东高校辅导员工作论坛获奖；在2015年度山东高校学生教育与管理优秀科研成果评选中，我校辅导员荣获7项奖励，获奖层次与数量均较往年取得较大突破。

3. 优化学习生活环境。围绕“比卫生、比学习、比先进、比文明”，评选校级学习型宿舍500个。配合“书香校园”建设，开展了“屋檐下的故事”主题征文活动、文化创意作品大赛、无烟宿舍宣讲等系列活动。开展学生公寓安全文明检查48次，检查宿舍10698个（次），覆盖率160%，夜间安全文明突击检查80栋次，下发通报89期，组织开展消防安全演练4次。

（三）学生对指导与服务的评价

2015年6月面向所有专业本科生进行了指导与服务满意度问卷抽样调查，内容涵盖学生对学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助等评价内容，共按比例随机发放调查问卷2000份，回收有效问卷1921份，有效率96.05%。自己大学指导与服务总体评价满意率为97.27%，学习指导满意率为96.62%，职业生涯规划指导满意率为97.68%，创业教育指导满意率为96.61%，就业指导与服务满意率为97.83%，家庭经济困难学生资助满意率为98.12%。

三、学风与学习效果

学校建立和完善了学生学风建设的长效机制，形成了完整的学风建设工作体系，营造了浓厚的学习、学术氛围，引导学生明确学习目标任务，养成良好的学习习惯，

促进学生综合素质的提高。学生对学校教师教学和学校管理服务的整体评价良好，学生违纪率逐年下降。

（一）学风建设的措施与成效

1. 坚持教育引学风。在 2015 届毕业生中开展了以“感恩母校，放飞梦想”为主题的毕业季系列活动。举行了毕业典礼、西部计划及西部基层就业表彰大会暨志愿者欢送仪式等活动，开通了毕业季网站，开展了毕业生文明离校教育。组织 9000 余名新生开展了军训及入学教育活动，圆满完成了新生军训成果汇报、开学典礼等相关工作，促使新生养成良好的学习、生活习惯，有效地引导了优良学风的形成。

2. 坚持管理育学风。认真实施班级日志记录制度，学业班主任、辅导员作为学风建设第一责任人，积极落实“三个一”，开展了出勤率、过级率、升学率、违纪率“四率”评比考核。

3. 坚持制度树学风。认真实施“约会晨光”早读制度，建立了学业预警制度，完善了家校沟通联络制度，开展辅导员家访 2000 余人次。强化学风督察制度，完善早操早读和晚自习制度，规范了奖助学金的评选发放工作。积极推行大学生诚信档案制度，开展了“我诚信，我快乐”主题演讲比赛、诚信自强之星评选等活动，开展了考风考纪主题教育活动。

4. 坚持榜样带学风。认真实施“筑基工程”，构建了新型班级建设模式和学习型公寓创建模式，评选了 68 个优良学风班，500 个学习型宿舍。评选表彰了 37 名省级优秀学生，19 名省级优秀学生干部，9 个省级先进班集体。1 名同学获得山东省“大众报业杯”十大优秀学生提名奖。

5. 坚持活动促学风。开展了学风建设主题教育活动和“走下网络、走出宿舍、走向操场”三走活动，建立了校、院、班三级读书会。围绕培育学生的美育和体育，启动了“一院一品牌”创建工作，立项建设了 20 个学生工作品牌项目，营造了“学生好好学”的浓厚氛围。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

2015 届本科毕业生共 6128 人，经审核 6007 人符合本科毕业条件，毕业率为 98.03%；5961 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 97.27%；2015 届毕业生体质测试合格率达到 98%。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

2014-2015 学年，学生通过教务管理平台对所有课程进行评教，课程优秀率 99.74%；2015 年 6 月在 2015 届毕业生中进行自我学习与成长环境满意度问卷调查，发放调查问卷 1800 份，回收有效问卷 1762 份，有效率 97.89%。对自己大学自我学习与成长环境的总体评价满意率为 98.01%，对所在专业的教学质量满意率为 97.63%。

四、就业与发展

学校坚持“全新定位、全员参与、全程指导、全面出击、全心育人、全力关注”的“六全”工作理念，完善就业工作目标考核机制。采取有效措施，拓宽就业渠道，

完善创新创业教育，加强就业创业指导，强化就业创业服务，提升毕业生的整体素质和就业竞争力，多渠道、多形式地推动就业创业工作。

（一）毕业生就业率与职业发展情况

2015 届本科毕业生初次就业率为 97.80%，年底就业率为 97.93%。参加西部计划 37 人，入伍 5 人，出国 114 人，自主创业 413 人，考研 815 人。除升学外，按就业地域统计，本校毕业生以山东省内为主。在就业学生中，按就业单位性质统计，到企业就业毕业生最多，所占比例为 75.89%。按就业单位行业统计，相对集中在制造业、居民服务和其他服务业、建筑业、信息传输、计算机服务、软件业以及批发和零售业等。

（二）毕业生创业情况

学校积极面对经济新常态对高校毕业生就业创业工作提出的新要求，坚持把推动高校毕业生创新创业放在更加重要的位置。以推进高校毕业生自主创业“三创”工作模式（创新创业教育、创业培训实训、创业平台孵化）为抓手，深入实施高校大学生创业引领计划。通过开展创新创业教育引导大学生自主创业、依托大学生创业孵化平台带动创业、打造良好创业环境推动创业。力争孵化一批科技含量高、发展潜力足、带动能力强的领军型创业项目，培养一批大学生领军型创业人才，实现更广范围和更高层次的创业。

2015 届本科毕业生共实现自主创业 413 人，位列全省同类院校前列。山东卫视、齐鲁电视台、《沂蒙晚报》、临沂电视台等主流媒体报道了我校大学生自主创业工作。

（三）用人单位对毕业生评价

学校重视用人单位跟踪调研工作，利用承办供需见面会、举办专业类招聘会和周末校园招聘会的机会，采取问卷调查或现场走访的方式，了解用人单位对我校毕业生的总体评价。山东信总计算机软件开发有限公司对学校 2015 届毕业生进行的跟踪调查数据显示，用人单位对学校毕业生满意度为 93.08%。

第六部分 质量保障体系

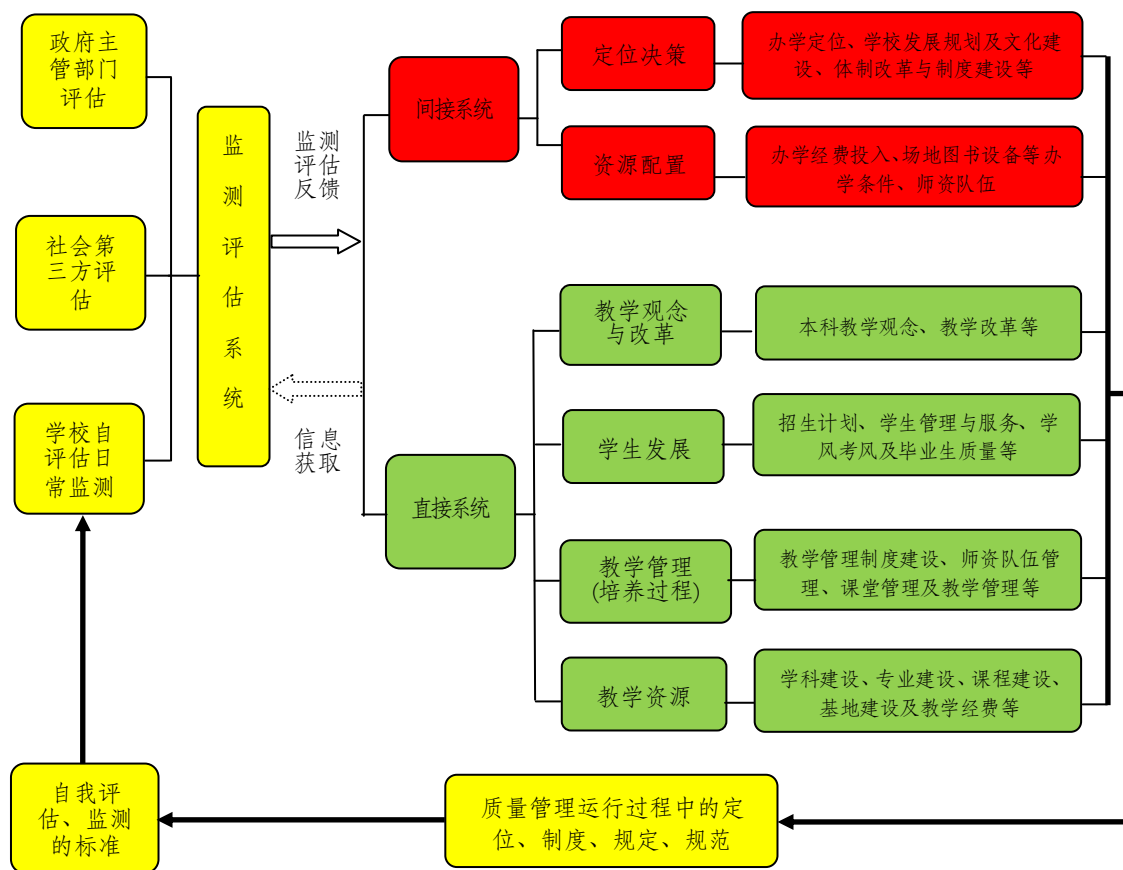
一、教育质量保障体系建设

(一) 质量标准建设

随着学校更名为综合性临沂大学，“十二五”期间学校把制度建设作为重点工作在全校推开，教育质量建设成为制度建设的重点，质量标准建设成为重中之重。2011年以来，学校制订质量标准总量达到110个，涵盖了师资队伍、资源配置、财务保障、课程建设、课堂教学、考试考核、教学竞赛、教学改革、毕业论文（设计）、专业评估、院系考核奖惩等各个方面，有效保证了学校教学运行顺畅，教学质量监测与评估工作逐步走向精细化、科学化、常态化，切实提高了教学质量。

(二) 质量保障体系模式及体系结构

临沂大学自2002年起建立的教学质量保障体系已经两次获得教育部优秀教学成果奖（2005年、2009年），该体系包含“两大系统”、“七大板块”、“一条回路”，独具特色。2014年，学校就“质量监测与评估回路”增加了独立机构——教育质量评估与教师发展中心，实现了校内管办评分离，形成了政府、社会与学校三方评估组织相结合的监测评估系统。由此构建了“间接系统”（即决策与资源配置系统）、“直接系统”（即运行管理系统）及“监测评估系统”等“三大系统”运作下的教育质量保障体系。



临沂大学教学质量保障体系示意图

（三）组织建设与制度建设

1. 组织建设。学校根据“党委领导，校长负责，教授治学，民主管理”的现代大学制度建设要求，重建了校院两级教学委员会、学院教授委员会，进一步明确了两个委员会在教学管理、学术管理以及教育质量建设中的职责。设立了教育质量评估与教师发展中心，专门负责全校教育质量日常监测与各类评估工作，制定了《教育质量评估工作管理办法》（临大校办发[2015]3号）。

2. 制度建设。“十二五”期间，学校根据国家提高高等教育质量要求，结合学校更名后建设综合性大学的需要，全面推进教学制度建设。2011—2015年，完成修订和新建教学类制度180个，形成了比较完备的教学质量制度保障体系。

（四）管理队伍建设

1. 建有校院两级教学质量管理工作队伍。其中分管校领导1人；教务处14人；20个学院、2个分校、1个继续教育学院共有副处级以上教学管理干部46人，各学院均配备了1名教学办公室主任和必要的工作人员。

2. 建有专门的教育质量监测与评估队伍。2015年重新组建校级教学委员会和学院教授委员会；成立了教育质量监测与评估专家委员会（临大校办发[2015]7号），该委员会由三支教育质量监测与评估专家队伍组成，其中，校内专职专家16人，校内兼职专家49人，校外专家14人。同时，学校建立学生信息员队伍，归属校、院两级管理。一个机构、两个委员会、三支专家队伍和学生信息员队伍，构成了教学质量监测与评估的队伍体系。

二、日常质量监测及运行

（一）自我评估及质量监控的内容与方式

自我评估。学校自我评估工作主要有：学校年度本科教学质量评估、专业评估、学科评估、课程评估以及实验、考试、毕业论文等具体教学环节的专项评估等。

质量监控。主要依靠校院两级教学委员会、三支专家队伍和学生信息员队伍，进行专项工作调研、教学常态监测、课堂教学评价、项目评审验收等工作。其中，教学质量常态监测工作项目主要有：备听评审工作检查；开学检查；教学运行秩序检查；领导干部及校内专家常态听课检查；期中教学与期末考试纪律检查；学生评教、同行评教和专家评教等。2015年开展校级常态课堂监测活动1112节次，对412位课程教师的课堂教学进行综合评价。通过常态课堂监测活动共发现教师上课迟到、私自调课、缺课等现象9起，向教学单位进行了反馈。开展期末课程考试组织工作质量监测活动654场次，发现并向有关教学单位反馈教师监考、学生考试、学院巡视等方面存在的规范现象121个。2015年10—11月在全校所有专业进行了专业剖析和课程分析活动，全体专任教师参加了该活动，促进了教学质量的持续改进与提高。

2015年校级学生信息员共反馈教学质量信息1900余条，主要涉及图书馆学生自习室占座现象、教室多媒体效果、教师教学态度、使用普通话等方面，对反映的问题逐一进行了调研核实并向相关单位进行了及时反馈。

学校及时处理涉及教学工作的师生投诉和反映的事项，解决影响教学质量的问题。2015 年查实处理两起学生投诉教师事件，对当事人进行了通报批评；更换教学效果不合格教师两名，调离教学岗位教师五名。对于监测、评估结果和投诉查处情况，做到及时反馈监测信息，形成专项调研报告，用于及时整改。

（二）自我质量监测与评估实施的效果

2015 年学校围绕教育部、省教育厅审核评估指标体系的要素要点，开展了有针对性建设工作。年内学校开展或启动了 9 项评估，有力促进了教育质量的提高。在质量监测方面，2015 年学校开展了开学与期中检查、期末考试考场监督、精品课堂建设与课堂质量督导、青年教师讲课比赛、备听评审质量检查、名校工程建设检查、年度本科教学基本状态数据库填报等工作，各项工作均有专项报告并及时向教学单位反馈。

2015 年评估工作情况一览表

序号	项目名称	时间	结果使用
1	2014 年本科教学质量报告	2015. 5-6	已报教育厅
2	2014-2015 学年考试试卷、毕业论文工作专项评估	2015. 4	有关报告已在全校期中教学工作会上通报
3	实验教学专项评估	2015. 4	有关报告已在全校期中教学工作会上通报
4	专业评估基础数据采集	2015. 4-5	数据已报教育厅
5	2014 年本科专业评估数据补采及专业关联	2015. 5	数据已报教育厅
6	山东省名校工程建设项目自评；名校工程建设 19 个重点建设专业评估	2015. 10	有关报告已报教育厅
7	2015 年专业人才培养状况报告	2015. 11	有关报告已报教育厅
8	全校本专科专业评估并分类	2015. 10-11	有关报告已报教育厅
9	引进麦可思公司（社会第三方）对 2011—2015 届毕业生质量评估调研	2015. 11	正在进行中，2016 年 6 月可得出结果

2015 年教学质量检查与监测情况一览表

序号	项目名称	时间	结果使用
1	开学第一天教学运行情况检查	2015. 3 2015. 9	相关报告已反馈至各学院及有关部门。
2	期末考试考场监督	2015. 7 2016. 1	有关报告已在《教育质量信息》第 6 期公开发布
3	课堂教学秩序监测	2015. 3-12	有关报告已在《教育质量信息》第 6 期公开发布
4	青年教师讲课比赛	2015. 4-6	奖励获奖教师，并推荐优秀教师参加省级讲课比赛
5	备听评审质量检查	2015. 10-11	有关报告已在校内公开发布
6	听说专业与听说课检查指导	2015. 8-11	有关报告已在校内公开发布
7	名校工程建设检查	2015. 10-12	有关报告已报教育厅
8	年度本科教学基本状态数据库填报	2015. 9-10	数据已上报教育部

学校对教学运行情况和教学质量常态化监测与评估结果，通过教学工作会议及自

编《教育质量信息》及时反馈给有关部门、学院和校领导，保障了教育质量监测与评估机制的运转，促进了教育质量的持续改进与提高。

三、质量信息及利用

（一）数据库监测系统建设

2015 年学校结合教育部高等学校本科教学基本状态数据填报工作，投入 50 万元，首次建立了校内本科教学基本状态数据库，实现了对学校专业、课程、师资、教学条件和运行等常态自我监测。

（二）质量信息统计、分析、反馈机制

学校教育质量信息来源。主要有教育质量监测与评估专兼职队伍获取的信息；学生信息员队伍收集、提交的信息；社会第三方评估获取的信息；教育质量评估组织的专项调研、数据统计及专项评估等活动产生的信息；学校其他部门提供的信息等。

统计、分析与反馈机制。对于上述信息，教育质量评估与教师发展中心负责进行统计和分析并形成报告，对相关部门和学校领导进行反馈。反馈的方式有：会议反馈——如在教学工作会议上进行反馈；校内通报——编印《教育质量信息》简报五期；单项报告——如各类大型评估报告、年度质量报告等，均独立发布报告。信息发布对象为教学管理部门、各学院、学校领导。

临沂大学质量监测与评估系统作为与决策系统、管理系统并行的独立运转系统，是在原教育质量保障体系中“一条回路”的基础上形成的，至 2014 年已形成了教学质量监测、评估和反馈的长效运行机制。

（三）质量信息公开及年度质量报告

学校定期发布《临沂大学教学工作简报》、《教育质量信息》（“五周一报”或月报）、年度《本科教学质量报告》、《专业人才培养状况报告》、《山东省高等教育名校建设工程项目自查报告》等，均对社会公开发布。

四、质量改进

（一）质量改进的途径与方法

加强学院在教育质量建设中的主体地位，完善学院在专业建设、课程建设和自我监测制度措施，促进人才培养过程的良性运行。同时，根据管办评相对分离的原则，质量改进依据质量监测与评估结果进行。对于监测与评估发现的质量问题，及时通报职能部门和教学单位，提出改进意见，由主管部门推进整改与提高，并根据情况及时上报学校领导。

（二）质量改进的效果与评价

一是强化了质量意识。持续开展各类评估与日常教育质量监测活动，使各类制度、质量标准等成为教学运转的基本准则，学校的奖惩考核也据此开展，管理更加有序，质量提升的效果明显。

二是促进了制度建设与标准建设。随着教育质量保障体系的良好运转，教学制度与质量标准也随之得到了修订并付诸实施，目前已经形成了较为完善的制度体系与质

量标准体系。

三是切实保障了教育质量的提高。2015 年学校针对存在的影响质量的问题，加大了整改力度，取得了显著效果。如在人才引进方面，共签约引进博士 76 名，扭转了部分专业师资匮乏的局面。在条件建设上，年内投入 4176 万元用于教学实验、实训等条件建设；新建 87 口多媒体教室；学校立项建设校级精品课程、网络在线课程、教学团队和人才培养模式创新实验区、课堂教学模式改革示范项目。2015 年获省级教学改革与研究项目 7 项，其中重点项目 2 项；获批国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个；2 个专业入选山东省应用型人才专业发展支持计划；获批省级教学名师 1 名。

四是促进了专业建设。2015 年对省扶持应用型名校建设工程项目 10 个专业和校扶持的 9 个专业进行政策倾斜，并拉动了 10 个专业群的建设。

五、专业评估

如前所述，年内开展的与专业评估相关的工作共有 9 项，形成报告 8 个，完成了报告反馈和对外公布。

六、专业认证

2015 年学校启动工程教育专业认证工作，派出 52 名教学管理和专业教师接受工程教育认证培训，完成了对全部工程教育专业人才培养方案的修订，有 3 个专业递交了认证申请报告。加入“CDIO 工程教育联盟”，推进工程教育专业认证试点工作。

第七部分 特色发展

一、深挖沂蒙精神育人价值，积极打造特色育人品牌

临沂大学成立于抗日战争时期，是沂蒙革命老区唯一一所本科院校，扎根于沂蒙革命热土办学，多年来，一直进行着依托地方传统精神文化资源育人的实践探索。一直以来，学校充分挖掘沂蒙精神的时代价值和深刻内涵，根据时代要求和学生的发展特点创新育人方式、打造育人品牌，把沂蒙精神融入到大学生的培养当中。经过多年的辛苦探索和办学实践，沂蒙精神的育人品牌初步形成，并取得了理想的育人成效，学校为地方经济社会发展输送了大批具备“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”精神特质的优秀毕业生，并得到了社会各界的广泛认同。

围绕沂蒙精神育人构建了较为完善的载体。目前学校充分依托沂蒙文化研究院、马克思主义群众观研究基地等校内科研平台，积极开发校本教材、课程、师资，并面向全校学生进行授课。例如在音乐教学中开设红色艺术欣赏，陶冶学生情操，引导学生品味、体验沂蒙精神；在历史教学中贯穿区域文化精神的教育；在文学教学中突出革命精神的育人功能；在体育教学中把革命传统元素纳入课程教学，创设了一些新的体育运动项目，强化革命情境教育，形成对沂蒙精神“爱党爱军、无私奉献”的形象体悟。近年来，我校以沂蒙精神、马克思主义群众观等关联领域为研究对象，新立项国家社科基金课题 1 项、教育部课题 3 项、山东省社科规划课题 20 余项，出版专著 20 余部，发表论文 200 余篇。

将沂蒙精神育人阵地从主课堂向第二课堂延伸，依托社团、文化服务等发挥育人成效。学校把电影《沂蒙》、电视剧《沂蒙六姐妹》等沂蒙精神影视剧搬进课堂，学校师生参与的《沂蒙畅想》、《沂蒙印象》和《沂蒙情深》红色乐舞剧三部曲已然成为学校育人的成熟载体；鼓励、支持并指导学生组建沂蒙精神社团、开展社团活动，全面推进沂蒙精神“进头脑”。2015 年，我校近百名学生参加了中国文联志愿服务团，赴县区进行现场文艺演出，依托专业和志愿服务活动，大力弘扬沂蒙精神。

强化沂蒙精神育人理念，扩大特色育人品牌影响力。2015 年 12 月，《大众日报》以“熔铸沂蒙精神 创新育人体系”为题专版报道了我校沂蒙精神育人的成功经验。同月，我校发起并联合井冈山大学、延安大学、河北师范大学四校成功主办了“三山一坡”研讨会。会议在高度肯定我校沂蒙精神育人理念的同时，进一步达成了将革命精神“融入人才培养体系，加强教书育人”的共识，将我校的这一育人特色推向了新台阶、新高度。

二、面向社会需求和区域发展，强化应用型人才培养力度

作为临沂市唯一一所综合性大学，临沂大学面临着为地方经济社会发展服务的光荣使命和艰巨任务。近年来，学校围绕地方经济发展需要，对接区域产业发展战略，不断探索应用型人才培养模式，牢固确立了培养“基础理论扎实，富有创新精神和创业能力”的高素质应用型人才的目标定位。

以协同育人作为应用型人才培养的重要抓手。按照协同育人的战略思路，学校与临沂市政府、地方企事业单位共同论证人才培养和专业建设方案，合作共建了“区域经济协同创新中心”和“文化传承协同创新中心”，成为全省首批省级教师教育基地；实施“订单式人才培养”，依托校企合作专业、产学研基地等人才培养平台夯实应用型人才培养成效，与东忠集团、荣庆物流、清华同方、超群控股等企业具有稳定的合作，目前学校在合作专业、在校生、产学研基地的数量方面均居于全省高校前列，依托校企合作进行的人才培养收效明显。

紧密围绕创新创业教育，加大应用型人才的创新意识和创业能力培养力度。结合名校工程建设和创新创业教育改革，充分发挥人才培养方案对应用型人才培养的指导作用，依托新版方案的修订工作，突出应用型人才的创新意识和创业能力培养。学校修订了人才培养方案，完善了创新创业教育课程体系，进一步将应用型人才培养定位落到实处。学校应用型人才培养的质量标准不断提高，学生应用能力、创新能力、创业能力显著增强。

第八部分 本科教学工作存在的问题与改进措施

临沂大学《2014年本科教学质量报告》中提到学校存在的主要问题为师资队伍水平、学科专业建设有待加强、需要进一步密切师生关系促进教学相长等三个问题。如上所述，一年来，学校通过持续推进转型发展，结合应用型特色名校建设的推进，采取了一系列重大措施，整改工作取得了突出成绩：教学投入进一步加大，资源配置得到强化；师资引进力度与培训力度加大，部分专业师资队伍不足的问题得到初步解决；10个省支持重点建设专业和9个校支持重点建设专业建设效果明显；专业布局更趋合理，学科建设水平相应提升；大学生创新精神、创业意识和创新创业能力不断增强，毕业生就业竞争力与创新创业能力显著提高；学分制、学业导师制等付诸实施后，师生关系进一步理顺；教改研究带动教学相长成为常态；质量监测手段更趋多样化，质量保障体系更加完善，学校教育质量显著提高；学校办学特色进一步彰显。

一、存在的问题

目前，学校处在向创新创业型大学转型的关键时期，加强创新创业教育、提高人才培养质量是学校改革与发展的关键任务。尽管学校的整改取得了一定实效，但不可回避的是，目前仍有一些具体问题制约着学校教育质量的提高与可持续发展。

1. 应用学科专业体系建设需要进一步加强，现有学科专业体系优势、特色不明显，对区域经济社会发展、行业产业发展的支撑度不够。
2. “一二三四”人才培养模式需要进一步完善，与创新创业教育相适应的课程体系建设、实践平台建设、师资队伍建设等都有待加强。
3. “双师双能型”教师队伍建设需要进一步加强，现有教师队伍的创新创业能力和水平有待进一步提高，创新创业教育能力和水平有待进一步提高。
4. 科研服务教学的能力需要进一步提高，现有教师队伍整体科研水平有待进一步提高，学科专业一体化建设、教学科研一体化运作水平有待进一步提高。
5. 学分制改革保障体系需要进一步健全，与学分制实施相关的配套工程建设、相关制度建设、课程资源建设有待进一步提高。

二、改进的措施

在今后的工作中，要以问题为导向，针对创新创业教育存在的各种问题，采取切实可行的措施加以解决。

1. 加强应用学科专业体系建设。适应国家战略、地方经济社会发展和学生创业就业需求，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。构建本科专业ABC分类和动态调整机制，建立以需求为导向的学科专业结构和以创业就业为导向的人才培养结构调整机制。加大应用型专业改造建设力度，重点建设商贸物流、化学化工、资源环境、机械电气、电子信息、教师教育、文化产业、生物农林、土木建筑和法学等10个应用型特色专业群。实施优势特色专业建设计划，建立行业和企业相关领域专家参与的专业设置评议制度，对专业实行动态管理，遴选20个A类专业进行重点建设，

争取建设 3-5 个国内优势专业、10 个左右省内优势专业。

2. 深化人才培养模式改革。完善“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式，切实把创新创业教育理念融入人才培养全过程，完善实施校内协同育人、校外协同育人两个机制，夯实本科生通识教育、专业教育和个性化教育三个阶段培养，按照学术型、复合型、创业型、国际化四个方向对学生进行个性化分流培养。健全创新创业教育课程体系，改革教学方式和考核方式，进一步加强科教融合、产教结合、校企合作，建立校际、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。

3. 加强“双师双能型”教师队伍建设。建立学业导师、科研导师和创业导师“三位一体”的导师团队建设机制，建设一支教师、工程师资格兼备，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。结合学校转型发展目标和应用型人才培养要求，加强教师创新创业教学能力培养，实施创新创业教育教师教学能力提升计划，完善面向全体教师的创新创业教育培训制度，通过创新创业教育教学专项培训、境外创业教育专项研修、选派教师参加行业企业培训、到行业企业挂职锻炼、研讨交流等途径，提高广大教师指导学生创新创业的能力，提高“双师双能型”教师比例。选聘各行各业优秀人才兼任创新创业导师，加强对大学生进行创新创业指导。

4. 提高科研服务教学的能力。改革科研评价机制，构建完善科研成果向教学资源的转化激励机制，促进教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，提高科研对人才培养的贡献率。围绕地方经济社会发展和行业企业转型升级的现实需求，积极开展应用研究和技术创新，及时把应用研究和技术创新成果引入教学；引导学生参与教师的科研项目，设置创新性实验、学生研习、专题研究等学生科研项目；认真组织学生参加各级各类学科竞赛，培养学生的批判性、创造性思维，提高学生创新创业素养与能力。

5. 健全学分制改革保障体系。建立以选课制为基础，以导师制为保障，包括选课制、弹性学制、学分互认制、重修制、学分绩点制、主辅修制等在内的人才培养体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求；继续实施卓越人才培养计划，积极探索拔尖人才培养模式。打通一级学科、专业相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程；所有本科专业开放双学位和辅修专业学习；建立跨学校、跨院系、跨学科、跨专业，联合行业企业协同培养创新创业人才的机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。